APERÇU GRATUIT — CHAPITRE 1

Organisation des entreprises — Organisation et gestion des chantiers

4e année de l’option Construction (ancienne 6e des humanités techniques) · 1 période(s) de 50 min par semaine

Fiches de préparation prêtes à l’emploi. Le guide, toutes les fiches (Word modifiable) et le programme complet de l’option sont sur manuels-scolaires-rdc.com, espace Programme national.

École :	**Classe :** 4e année Construction	**Date :** ...../...../20.....
Cours : Organisation des entreprises	**Semaine prévue :** S1 (1 sept. – 5 sept.)	**Durée :** 1 × 50 min

Fiche n° 1 — Leçon 1.1 : Les caractéristiques d'une entreprise de BTP

OBJECTIF OPÉRATIONNEL

À la fin de la leçon, l'élève sera capable de définir entrepreneur, gérant, capital et exploitation dans une entreprise de construction.

CONTENU (MATIÈRE)

- L'entrepreneur est celui qui crée et dirige l'entreprise à ses risques.
- Le gérant administre l'entreprise.
- Le capital regroupe les moyens financiers et matériels engagés.
- L'exploitation est l'activité de production de l'entreprise (biens et services).

MATÉRIEL DIDACTIQUE · RÉFÉRENCES

Plans et cahier des charges d'un petit bâtiment, Modèles de planning de Gantt, de rapport journalier et de compte rendu (annexes), Modèles de bon de commande, de bon de livraison et de fiche de stock, Papier millimétré, règle, crayons de couleur

Réf. : Programme national, option Construction ; manuel de l’élève.

Étape · durée	Activités (enseignant ↔ élèves)
Mise en route **5 min**	Faites citer une entreprise de construction de la ville.
Découverte **15 min**	Définissez au tableau les quatre notions clés.
Application **25 min**	Faites associer chaque notion à un exemple tiré d'une entreprise locale.
Synthèse **5 min**	Dictez la trace écrite.

SYNTHÈSE · TRACE ÉCRITE

L'entrepreneur crée et dirige l'entreprise ; le gérant l'administre ; le capital est l'ensemble des moyens engagés ; l'exploitation est son activité de production de biens et de services.

ÉVALUATION

Qui administre l'entreprise au quotidien ? (Le gérant.)

OBSERVATIONS · AUTO-ÉVALUATION DE L’ENSEIGNANT

.....

École :	**Classe :** 4e année Construction	**Date :** ...../...../20.....
Cours : Organisation des entreprises	**Semaine prévue :** S2 (7 sept. – 12 sept.)	**Durée :** 1 × 50 min

Fiche n° 2 — Leçon 1.2 : L'organisation interne type d'une entreprise

OBJECTIF OPÉRATIONNEL

À la fin de la leçon, l'élève sera capable de décrire les services d'une entreprise de construction.

CONTENU (MATIÈRE)

- Service administratif.
- Service financier.
- Service commercial.
- Service technique : il prépare et supervise les chantiers.

MATÉRIEL DIDACTIQUE · RÉFÉRENCES

Plans et cahier des charges d'un petit bâtiment, Modèles de planning de Gantt, de rapport journalier et de compte rendu (annexes), Modèles de bon de commande, de bon de livraison et de fiche de stock, Papier millimétré, règle, crayons de couleur

Réf. : Programme national, option Construction ; manuel de l'élève.

Étape · durée	Activités (enseignant ↔ élèves)
Mise en route **5 min**	Demandez qui paie les ouvriers et qui cherche les marchés.
Découverte **15 min**	Dessinez l'organigramme au tableau.
Application **25 min**	Faites attribuer dix tâches aux différents services.
Synthèse **5 min**	Dictez la trace écrite.

SYNTHÈSE · TRACE ÉCRITE

Une entreprise de construction comprend un service administratif, un service financier, un service commercial et un service technique, qui prépare et supervise les chantiers.

ÉVALUATION

Quel service supervise les chantiers ? (Le service technique.)

OBSERVATIONS · AUTO-ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT

.....

École :	**Classe :** 4e année Construction	**Date :** ...../...../20.....
Cours : Organisation des entreprises	**Semaine prévue :** S3 (14 sept. – 19 sept.)	**Durée :** 1 × 50 min

Fiche n° 3 — Leçon 1.3 : Les démarches de création d'une entreprise

OBJECTIF OPÉRATIONNEL

À la fin de la leçon, l'élève sera capable d'énumérer les étapes préparatoires à la création d'une entreprise.

CONTENU (MATIÈRE)

- Étude de faisabilité (possibilités de succès).
- Calcul du capital initial.
- Choix de la forme juridique et rédaction des statuts.
- Réunion des capitaux initiaux.

MATÉRIEL DIDACTIQUE · RÉFÉRENCES

Plans et cahier des charges d'un petit bâtiment, Modèles de planning de Gantt, de rapport journalier et de compte rendu (annexes), Modèles de bon de commande, de bon de livraison et de fiche de stock, Papier millimétré, règle, crayons de couleur

Réf. : Programme national, option Construction ; manuel de l'élève.

Étape · durée	Activités (enseignant ↔ élèves)
Mise en route **5 min**	Demandez « que faut-il pour créer sa petite entreprise de maçonnerie ? ».
Découverte **15 min**	Présentez les étapes dans l'ordre au tableau.
Application **25 min**	Faites remplir un plan de création simplifié pour une petite entreprise à Bukavu.
Synthèse **5 min**	Dictez la trace écrite.

SYNTHÈSE · TRACE ÉCRITE

Créer une entreprise : étudier la faisabilité, calculer le capital initial, choisir la forme juridique, rédiger les statuts, réunir les capitaux.

ÉVALUATION

Quelle est la première étape de la création ? (L'étude de faisabilité.)

OBSERVATIONS · AUTO-ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT

.....

École :	**Classe :** 4e année Construction	**Date :** ...../...../20.....
Cours : Organisation des entreprises	**Semaine prévue :** S3 (14 sept. – 19 sept.)	**Durée :** 1 × 50 min

Fiche n° 4 — Leçon 1.4 : La sécurité et l'hygiène comme fondement de la gestion

OBJECTIF OPÉRATIONNEL

À la fin de la leçon, l'élève sera capable d'expliquer en quoi sécurité et hygiène contribuent à la performance de l'entreprise.

CONTENU (MATIÈRE)

- La sécurité et l'hygiène ne sont pas une simple contrainte.
- Elles sont un pilier de la bonne gestion.
- Elles réduisent accidents, absences et pertes de production.

MATÉRIEL DIDACTIQUE · RÉFÉRENCES

Plans et cahier des charges d'un petit bâtiment, Modèles de planning de Gantt, de rapport journalier et de compte rendu (annexes), Modèles de bon de commande, de bon de livraison et de fiche de stock, Papier millimétré, règle, crayons de couleur

Réf. : Programme national, option Construction ; manuel de l'élève.

Étape · durée	Activités (enseignant ↔ élèves)
Mise en route **5 min**	Racontez un accident de chantier fictif et ses suites.
Découverte **15 min**	Listez au tableau les coûts directs et indirects d'un accident.
Application **25 min**	Faites rédiger la politique sécurité-hygiène en cinq points d'une petite entreprise.
Synthèse **5 min**	Dictez la trace écrite.

SYNTHÈSE · TRACE ÉCRITE

La sécurité et l'hygiène sont un pilier de la gestion : elles protègent les travailleurs, évitent les arrêts de production et améliorent la performance de l'entreprise.

ÉVALUATION

Pourquoi la sécurité améliore-t-elle la performance ? (Elle évite accidents, absences et arrêts de production.)

OBSERVATIONS · AUTO-ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT

.....