

LIVRE D'

E.C.M

CONFORME
AU PROGRAMME
NATIONAL

4 è Année

EDITION
2025

Primaire

Degré moyen

a

TABLE DE MATIERE

PRÉLIMINAIRES 1
0.1. Introduction Générale 📜 1
- La Consolidation de la Conscience Civique 1
- L'Ancrage dans les Réalités Sociales et Administratives 1
- Le Triptyque Pédagogique : Savoir, Savoir-Faire, Savoir-Être 1

0.2. Objectifs du Cours (4ème Année) 🎯 2
- L'Identification et le Développement Personnel 2
- La Maîtrise de l'Environnement Administratif et Légal 2
- L'Initiation à la Vie Démocratique et Citoyenne 2

0.3. Profil de Sortie de l'Élève 🎓 3
- Un Citoyen Identifié et Ancré 3
- Un Acteur Démocratique et Tolérant 3
- Un Gardien des Valeurs et de la Sécurité 3

0.4. Méthodologie d'Enseignement 🧩 3
- L'Approche Par les Compétences (APC) 3
- L'Utilisation des Situations-Problèmes 4
- Les Outils Didactiques Participatifs 4
- Le Rôle de Facilitateur de l'Enseignant 4

0.5. Ressources complémentaires 5
- 0.5.1. Questions et réponses d'approfondissement 5
- 0.5.2. Erreurs et confusions fréquentes à éviter 5

Scenarios et Exercices 6
- Exercices d'application 6
- Scénarios d'assimilation 7

Chapitre 1 : L'Identité et la Connaissance de Soi 10
1.1. Identification Personnelle et Administrative 10
- La Définition Complète de l'Identité 10
- Les Composantes du Nom et les Repères Physiques 10

- La Localisation Administrative en République Démocratique du Congo 10

1.2. Localisation et Description du Milieu d'Origine 12

- Distinction entre Résidence et Origine 12
- L'Organisation Territoriale du Milieu d'Origine 12
- La Valeur Culturelle et Géographique du Terroir 12

1.3. Conscience de ses Capacités et Responsabilités 14

- L'Identification des Talents Personnels 14
- Le Lien entre Capacité et Contribution 14
- L'Acceptation des Responsabilités Quotidiennes 14

1.4. Le Droit à l'Identité (CDE Art. 7-8) 16

- Le Fondement Légal de l'Identité 16
- L'Importance de l'Enregistrement à l'État Civil 16
- La Protection de l'Identité Contre les Abus 16

1.5. Ressources complémentaires 16

- 1.5.1 Questions et réponses d'approfondissement 16
- 1.5.2 Erreurs et confusions fréquentes à éviter 17

Scenarios et Exercices 18

- Exercices d'application 18
- Scénarios d'assimilation 19

Chapitre 2 : La Construction de la Personnalité 21

2.1. L'Importance de l'Identité Propre 21

- La Notion d'Unicité 21
- L'Affirmation de Soi dans le Groupe 21
- La Dignité Personnelle 21

2.2. Le Développement de la Maîtrise de Soi 23

- Le Contrôle des Émotions 23
- Vaincre la Timidité et Cultiver la Confiance 23
- La Discipline Personnelle et la Patience 23

C

2.3. La Valorisation des Capacités et Qualités d'Autrui 25
- L'Observation Positive 25
- L'Expression de la Reconnaissance 25
- La Lutte Contre la Jalousie 25

2.4. La Tolérance des Faiblesses d'Autrui 25
- L'Acceptation de l'Imperfection Humaine 25
- Le Refus de la Moquerie 26
- L'Entraide comme Réponse aux Faiblesses 26

2.5. Ressources complémentaires 26
- 2.5.1 Questions et réponses d'approfondissement 26
- 2.5.2 Erreurs et confusions fréquentes à éviter 27

Scenarios et Exercices 28
- Exercices d'application 28
- Scénarios d'assimilation 28

Chapitre 3 : Les Vertus Morales Individuelles 30

3.1. La Pratique de la Vérité 30
- L'Honnêteté comme Obligation Morale 30
- Le Courage de la Vérité 30
- La Vérité dans les Relations Quotidiennes 30

3.2. Le Respect de la Parole Donnée 32
- La Valeur de la Promesse 32
- La Fiabilité et la Maturité 32
- La Prudence dans les Engagements 32

3.3. L'Acceptation des Différences et Similitudes (DUDH) 34
- L'Universalité Humaine (Articles 1 et 2 DUDH) 34
- La Richesse des Différences 34
- L'Équité de Genre 34

3.4. La Persévérance dans le Bien 36
- La Constance dans l'Effort Moral 36

- La Résistance aux Mauvaises Influences 36
- Le Bien comme Source de Satisfaction Durable 36

3.5. Ressources complémentaires.....37

- 3.5.1 Questions et réponses d'approfondissement.....37
- 3.5.2 Erreurs et confusions fréquentes à éviter 37

Scenarios et Exercices 38

- Exercices d'application.....38
- Scénarios d'assimilation.....39

Chapitre 4 : L'Environnement Social et Administratif 42

4.1. Structures Sociales : Famille, Clan et Tribu.....42

- La Famille : Cellule de Base de la Société.....42
- Le Clan : L'Unité de Solidarité Ancestrale 42
- La Tribu : L'Identité Culturelle Collective.....42
- L'Autorité et la Résolution des Conflits.....43

4.2. Identification des Entités Administratives de la RDC.....45

- La Hiérarchie Administrative de Base.....45
- Les Entités Territoriales Décentralisées et Déconcentrées 45
- La Province et le Niveau National 45
- Situer son École et sa Maison.....46

4.3. Le Discernement du Bien et du Mal.....46

- La Conscience Morale Individuelle 46
- L'Impact Collectif de nos Actions 46
- La Résistance aux Anti-Valeurs.....46

4.4. L'Amour du Travail Bien Fait et le Sens de l'Honneur 47

- Le Travail comme Valeur et non comme Punition 47
- La Marque de l'Excellence Personnelle 47
- Le Sens de l'Honneur et la Dignité.....47

4.5. Ressources complémentaires.....49

- 4.5.1 Questions et réponses d'approfondissement.....49

e

- 4.5.2 Erreurs et confusions fréquentes à éviter 49
- Scenarios et Exercices 50

Chapitre 5 : Droits et Devoirs dans le Milieu de Vie 53

5.1. Reconnaissance et Exercice des Droits (Famille et Milieu) 53

- Les Droits Fondamentaux de l'Enfant (CDE) 53
- Le Droit à la Protection et aux Loisirs 53
- L'Exercice Concret des Droits 53

5.2. Les Voies de Revendication des Droits 55

- La Revendication par le Dialogue Respectueux 55
- Les Intermédiaires à l'École et dans le Quartier 55
- Le Rejet de la Violence dans la Revendication 55

5.3. Les Devoirs de l'Enfant (en Famille et à l'École) 57

- La Notion de Réciprocité Droit-Devoir 57
- Les Devoirs en Famille : Respect et Solidarité 57
- Les Devoirs à l'École : Discipline et Assiduité 57

5.4. Les Devoirs de l'Enfant (dans la Communauté) 57

- La Participation aux Travaux d'Intérêt Communautaire 57
- Le Respect des Biens Publics et de l'Autorité Locale 58
- Le Respect des Us et Coutumes Positifs 58

5.5. Ressources complémentaires 58

- 5.5.1 Questions et réponses d'approfondissement 58
- 5.5.2 Erreurs et confusions fréquentes à éviter 59
- Scenarios et Exercices 60

Chapitre 6 : L'Initiation aux Valeurs Démocratiques 63

6.1. Identification et Exercice des Droits Civiques 🗳️ 63

- L'Élection : Premier Pas vers la Démocratie 63
- La Liberté d'Opinion et d'Expression (Art. 12 & 13 CDE) 63
- La Pratique de la Tolérance (Art. 21 DUDH) 63

6.2. Promotion des Valeurs de la Paix (Non-violence) ☮️ 64

- La Non-Violence Active 64
- La Résolution Pacifique des Conflits : Négociation et Médiation 64
- La Protection contre la Violence (Art. 19 CDE).....64

6.3. Honorer les Dates Importantes et les Modèles du Milieu.....66

- La Conscience Historique et Patriotique 66
- Les Modèles et Héros du Quotidien 66
- L'Importance de l'Anniversaire 66

6.4. Sensibilisation des Autres aux Droits Humains et Devoirs 68

- L'Élève comme Agent de Changement.....68
- Techniques de Sensibilisation Simple.....68
- Le Relais d'Information dans la Communauté.....68

6.5. Ressources complémentaires.....71

- 6.5.1 Questions et réponses d'approfondissement.....71
- 6.5.2 Erreurs et confusions fréquentes à éviter 71
- Scenarios et Exercices 72

Chapitre 7 : Solidarité Civique et Compassion.....76

7.1. Reconnaissance des Droits des Enfants de la Rue 76

- L'Humanité et la Dignité au-delà de la Rue 76
- Le Droit Inaliénable à la Famille et à la Protection 76
- L'Adoption et la Réinsertion comme Solutions de Droit 76

7.2. L'Hospitalité et l'Assistance aux Personnes Vulnérables 77

- L'Hospitalité Congolaise comme Valeur Sacrée 77
- L'Assistance Active aux Personnes Âgées.....77
- Le Soutien aux Personnes Vivant avec Handicap 77

7.3. Sensibilisation aux Méfaits de la Guerre 78

- La Guerre comme Négation de la Vie.....78
- Les Conséquences sur le Développement et l'Enfance 78
- La Destruction du Tissu Social.....78

7.4. La Compassion envers les Victimes de Guerre 79

g

- La Distinction entre Réfugiés et Déplacés (Art. 22 CDE).....79
- La Solidarité Matérielle et Morale.....79
- Le Respect de la Dignité Humaine (Art. 1 DUDH) 79

7.5. Ressources complémentaires.....81

- 7.5.1 Questions et réponses d'approfondissement.....81
- 7.5.2 Confusions et erreurs fréquentes à éviter 81

Scenarios et Exercices 82

- Exercices d'application.....82
- Scénarios d'assimilation 83

Chapitre 8 : Paix, Environnement et Engagement.....85

8.1. La Culture de la Paix et la Résolution Pacifique des Conflits.....85

- La Paix : Une Pratique Quotidienne 85
- La Négociation : Discuter pour S'entendre 85
- La Médiation et la Réconciliation 85

8.2. Le Respect des Morts.....87

- Le Devoir de Mémoire et le Sacré.....87
- Le Comportement au Cimetière.....87
- L'Entretien des Tombes Familiales.....87

8.3. La Préservation de l'Environnement 89

- L'Environnement : Notre Maison Commune.....89
- La Protection de l'Eau, du Sol et de l'Air.....89
- Le Respect de la Flore et de la Faune 89

8.4. Identification des Mouvements de Jeunesse 89

- L'Engagement Associatif (Art. 15 CDE) 89
- Découverte des Mouvements : Scoutisme, Xavéri, Croix-Rouge.....90
- Les Valeurs de Service et de Discipline 90

8.5. Ressources complémentaires.....90

- 8.5.1 Questions et réponses d'approfondissement.....90
- 8.5.2 Confusions et erreurs fréquentes à éviter 91

Scenarios et Exercices 92
- Exercices d'application 92
- Scénarios d'assimilation 93

Chapitre 9 : Équité, Symboles Nationaux et Sécurité 94

9.1. Conscience du Genre, de l'Équité et de la Parité 〓 94
- Déconstruire les Stéréotypes de Genre 94
- La Pratique de l'Équité et de la Parité 94
- Le Respect Mutuel et l'Égalité des Chances 94

9.2. Les Symboles de la Nation (Drapeau et Hymne) CD 96
- Le Drapeau de la RDC : Notre Identité Visuelle 96
- L'Hymne National : Le "Debout Congolais" 96
- L'Attachement aux Valeurs Patriotiques 96

9.3. La Circulation Routière (Précautions et Dangers) 🚦 97
- Les Règles de Traversée et les Croisements 97
- La Signification des Signaux Routiers 97
- Les Dangers de la Chaussée et des Accotements 97

9.4. Droits et Devoirs sur la Voie Publique (Protection) 99
- Le Droit à la Protection et à la Sécurité 99
- Le Devoir de Protéger la Voie Publique 99

9.5. Ressources complémentaires 99
- 9.5.1 Questions et réponses d'approfondissement 99
- 9.5.2 Confusions et erreurs fréquentes à éviter 100

Scenarios et Exercices 101
- Exercices d'application 101
- Scénarios d'assimilation 102

ANNEXES ..... a

ANNEXES ..... a

Annexe 1 : Extraits de la CDE et de la DUDH ⚖️ i
- Introduction aux Textes Fondamentaux i

- 1. La Convention relative aux Droits de l'Enfant (CDE) Adaptée..... i
- 2. La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH) Adaptée iv

Annexe 2 : Les Symboles de la RDC (Texte et Image) CD iv

- 1. Le Drapeau de la République Démocratique du Congo iv
- 2. L'Hymne National : Le "Debout Congolais" v

Annexe 3 : Guide de Résolution Pacifique des Conflits 🤝 vii

- Introduction : Devenir un Artisan de Paix..... vii
- Étape 1 : Se Calmer (Le Feu Rouge) 🛑 vii
- Étape 2 : Parler (Le Feu Orange) 🗣️ vii
- Étape 3 : Écouter (Le Feu Orange) 👂 vii
- Étape 4 : Négocier (Le Feu Vert) 🤝 viii
- Étape 5 : Se Réconcilier (La Paix Retrouvée) 🕊️ viii
- La Charte du Médiateur (Pour l'élève qui aide les autres)..... viii

Annexe 4 : Lexique de la Citoyenneté et de la Sécurité 📖 ix

- A - B ix
- C - D ix
- E - F.....x
- H - I - J x
- M - N.....x
- P - R x
- S - T - V xi
- Note Spéciale sur les Méthodes de Travail (Pour l'Enseignant) xi

a

PRÉLIMINAIRES

0.1. Introduction Générale 📜

La Consolidation de la Conscience Civique

L'enseignement de l'Éducation Civique et Morale (ECM) en quatrième année primaire marque une étape décisive dans le parcours scolaire de l'enfant congolais. Située à la clôture du degré moyen, cette année charnière a pour mission fondamentale de transformer les premières notions acquises en une conscience morale et civique solide. Il s'agit de passer d'une obéissance passive aux règles à une adhésion active et réfléchie aux valeurs républicaines. L'élève quitte progressivement le monde restreint de la famille pour embrasser la complexité de la société, apprenant à se définir non plus seulement comme un enfant de ses parents, mais comme un futur citoyen de la République Démocratique du Congo.

L'Ancrage dans les Réalités Sociales et Administratives

Ce programme approfondit considérablement la connaissance de soi en exigeant de l'élève qu'il maîtrise son identité personnelle et son ancrage géographique. Au-delà de son nom, l'élève doit désormais comprendre les structures administratives qui organisent la vie collective, de sa localité jusqu'aux institutions nationales. Cette compréhension est le socle sur lequel se bâtit le sentiment d'appartenance nationale. L'enseignement vise à donner des repères clairs et précis sur le fonctionnement de l'État et de la société, permettant à l'enfant de se situer avec assurance dans son environnement.

Le Triptyque Pédagogique : Savoir, Savoir-Faire, Savoir-Être

L'ambition de ce cours dépasse la simple mémorisation de définitions ou de dates. L'accent est mis impérativement sur la transformation intégrale de l'apprenant à travers trois dimensions complémentaires.

- **Le Savoir :** L'acquisition de connaissances exactes sur les lois, les symboles et les institutions.
- **Le Savoir-Faire :** La capacité à poser des actes concrets, comme voter, secourir ou respecter le code de la route.

- **Le Savoir-Être :** Le développement d'attitudes intérieures durables telles que l'honnêteté, la tolérance et le patriotisme. L'élève est ainsi préparé à exercer ses droits, à assumer ses devoirs et à pratiquer une solidarité active envers sa communauté.

0.2. Objectifs du Cours (4ème Année) 🎯

L'Identification et le Développement Personnel

L'objectif premier est de rendre l'élève capable de se situer pleinement et fièrement dans son environnement social.

- **Identité et Origine :** L'élève doit maîtriser son identification complète en remontant la chaîne administrative jusqu'à son milieu d'origine (village, groupement, territoire).
- **Épanouissement Personnel :** Le cours vise à forger une personnalité équilibrée, caractérisée par la maîtrise de soi face aux émotions et la tolérance envers les différences d'autrui.

La Maîtrise de l'Environnement Administratif et Légal

L'élève doit acquérir une vision claire de l'organisation de son pays.

- **Structures de l'État :** Il doit connaître et hiérarchiser les entités administratives de la RDC, situant sa propre école et son habitation dans ce maillage territorial.
- **Droits et Devoirs :** Il doit identifier ses droits fondamentaux (santé, éducation, protection) garantis par la loi et savoir utiliser les voies appropriées pour les revendiquer pacifiquement, tout en acceptant les devoirs qui lui incombent en famille et à l'école.

L'Initiation à la Vie Démocratique et Citoyenne

Le programme prépare l'enfant à vivre en société de manière harmonieuse et responsable.

- **Civisme Actif :** L'élève est initié aux mécanismes de la démocratie par la participation aux élections scolaires et l'apprentissage de la liberté d'opinion.

- **Culture de la Paix :** Il apprend à résoudre les conflits sans violence et développe un respect sacré pour les symboles nationaux (Drapeau, Hymne) ainsi que pour les règles de sécurité routière indispensables à sa survie.

0.3. Profil de Sortie de l'Élève 🎓

Un Citoyen Identifié et Ancré

Au terme de la quatrième année primaire, l'élève démontre une maturité nouvelle. Il est capable de décliner son identité avec une précision administrative rigoureuse, citant sans hésitation son village ou sa localité d'origine, son groupement, son territoire et sa province. Il ne se vit plus comme un individu isolé, mais comme le membre d'une communauté et d'une nation dont il connaît la géographie politique de base.

Un Acteur Démocratique et Tolérant

L'élève sortant possède les clés du comportement démocratique. Il participe activement et sérieusement aux élections de classe, comprenant que le vote est l'expression d'une liberté d'opinion qui exige le respect du choix des autres. Il incarne la tolérance au quotidien, acceptant la contradiction et la diversité sans recourir à l'agressivité verbale ou physique.

Un Gardien des Valeurs et de la Sécurité

Le profil de sortie inclut une dimension morale et sécuritaire forte.

- **Compassion et Solidarité :** L'élève manifeste une empathie réelle envers les enfants de la rue et les victimes de guerre, comprenant que la solidarité est un devoir national.
- **Patriotisme :** Il connaît la description exacte du drapeau, en comprend le symbolisme et chante l'hymne national "Debout Congolais" avec respect et ferveur.
- **Prudence :** Il applique systématiquement les règles de prudence lors de la traversée de la chaussée et se comporte en protecteur des biens publics, notamment des signaux routiers.

0.4. Méthodologie d'Enseignement 🧩

L'Approche Par les Compétences (APC)

L'approche pédagogique adoptée est résolument active et centrée sur l'élève, en stricte conformité avec le Programme National. L'enseignement magistral,

où le maître parle et l'élève écoute, est banni au profit d'une méthode où l'élève construit son savoir. L'objectif est de rendre l'élève "compétent", c'est-à-dire capable de mobiliser ses connaissances pour résoudre des problèmes concrets de la vie courante.

L'Utilisation des Situations-Problèmes

L'enseignant ancre chaque leçon dans le réel en utilisant des situations-problèmes tirées du quotidien de l'enfant congolais.

- **Exemples concrets :** Gestion d'une dispute pour un stylo (paix), organisation du vote du chef de classe (démocratie), analyse des dangers devant l'école (sécurité routière).
- **Mise en activité :** L'élève est invité à analyser la situation, à identifier le problème moral ou civique et à proposer des solutions conformes aux valeurs enseignées.

Les Outils Didactiques Participatifs

Pour garantir l'assimilation des valeurs, l'enseignant déploie une palette d'outils interactifs.

- **Jeux de Rôles :** Les élèves jouent des scènes (le policier et le piéton, le juge et l'enfant) pour pratiquer la résolution de conflits ou la revendication polie des droits.
- **Discussions Dirigées :** Des débats organisés permettent d'analyser collectivement des sujets graves comme les méfaits de la guerre ou la condition des enfants de la rue, favorisant l'expression orale et l'écoute.
- **Analyse de Documents :** L'étude de textes simplifiés (CDE, DUDH) ou de supports culturels (proverbes, contes locaux) connecte l'enseignement moderne à la sagesse traditionnelle et au droit international.

Le Rôle de Facilitateur de l'Enseignant

Dans cette méthodologie, l'enseignant quitte sa posture d'autorité unique pour devenir un facilitateur et un modèle. Il guide la réflexion des élèves, reformule leurs idées, corrige les erreurs de raisonnement avec bienveillance et valorise les comportements positifs. Il veille à ce que chaque leçon aboutisse à une intériorisation personnelle des valeurs, transformant la classe en un laboratoire de citoyenneté vivante.

0.5. Ressources complémentaires

0.5.1. Questions et réponses d'approfondissement

Pourquoi l'Éducation Civique et Morale est-elle aussi importante que les Mathématiques ?

L'Éducation Civique et Morale est aussi vitale que les mathématiques car si les mathématiques apprennent à compter, l'ECM apprend à compter les uns sur les autres. Elle forme la personne qui utilisera les mathématiques. Un ingénieur très fort en calcul mais malhonnête construira des ponts qui s'écroulent. L'ECM est la base du vivre-ensemble et du développement durable de la nation.

Quelle est la différence entre "connaître" ses droits et "exercer" ses droits ?

Connaître ses droits, c'est savoir intellectuellement que la loi nous protège (Savoir). Exercer ses droits, c'est agir concrètement pour en bénéficier (Savoir-Faire). Par exemple, savoir que j'ai le droit à la santé est une connaissance ; aller au centre de santé et demander des soins est l'exercice de ce droit.

Comment un enfant de 9 ans peut-il prouver qu'il est un "citoyen" ?

Un enfant prouve sa citoyenneté par ses petits actes quotidiens : en ne jetant pas de déchets par terre, en respectant le drapeau, en aidant une personne âgée ou en respectant le bien public à l'école. La citoyenneté n'attend pas l'âge de 18 ans ; elle commence dès que l'on prend soin de la communauté.

0.5.2. Erreurs et confusions fréquentes à éviter

Cette section vise à dissiper les malentendus courants concernant la nature et la pratique du cours d'ECM.

- **Confondre la morale et la religion :** L'Éducation Civique et Morale se base sur les lois de la République et les valeurs universelles, valables pour tous les citoyens, quelle que soit leur confession religieuse. Elle complète l'éducation religieuse sans la remplacer.
- **Croire que l'ECM est un cours théorique :** L'erreur majeure est de penser qu'il suffit de réciter les leçons par cœur pour réussir. La vraie réussite en ECM se mesure par le changement positif du comportement de l'élève dans la cour de récréation et à la maison.

- **Penser que les droits de l'enfant effacent l'autorité des parents :** Il est faux de croire que parce que l'enfant a des droits, il peut commander ses parents. Les droits de l'enfant (protection, éducation) s'accompagnent toujours du devoir de respect envers l'autorité parentale et scolaire.

Scenarios et Exercices

Exercices d'application

Exercices à compléter

1. L'enseignement de l'Éducation Civique et Morale en quatrième année a pour but principal de transformer l'élève en un citoyen responsable, capable de passer de la simple connaissance des règles à leur mise en _____ concrète dans sa vie quotidienne à l'école et en famille.

2. Le profil de sortie de l'élève exige qu'il soit capable de décliner son identité de manière exhaustive, en citant non seulement son nom, mais aussi son village d'origine, son groupement, son territoire et sa _____, prouvant ainsi son ancrage dans la nation congolaise.

3. La méthodologie active utilisée dans ce cours privilégie l'utilisation de situations-problèmes et de jeux de rôles pour permettre à l'élève d'analyser des cas concrets et de développer des compétences sociales comme la résolution pacifique des _____ et la tolérance envers les opinions d'autrui.

Exercices de raisonnement

1. **Analyse de l'objectif :** L'un des objectifs du cours est d'apprendre à "revendiquer ses droits par les voies appropriées". Pourquoi est-il important d'ajouter "par les voies appropriées" ? Que se passerait-il si chacun revendiquait ses droits par la violence ou la force ?

2. **Réflexion sur le profil de sortie :** On attend de toi que tu saches "chanter l'hymne national". Explique pourquoi cela fait partie du profil d'un "bon citoyen". En quoi chanter ensemble crée-t-il un lien fort entre tous les élèves de la classe ?

3. **Comparaison méthodologique :** Imagine deux classes. Dans la classe A, le maître dicte le cours sur la paix et les élèves copient. Dans la classe B, le maître organise un petit théâtre où deux élèves règlent une dispute. Dans quelle classe les élèves apprendront-ils le mieux à faire la paix dans la vraie vie ? Justifie ta réponse.

Scénarios d'assimilation

Scénario 1 : La découverte de l'origine

Situation : Le maître demande à chaque élève de dire d'où il vient. Koko répond : "Je viens de Kinshasa". Le maître lui demande : "Et ton village d'origine ?". Koko répond : "Je ne sais pas, je n'y suis jamais allé, ça ne m'intéresse pas". **Problème :** Manque de connaissance de soi et déconnexion avec ses racines (Objectif 0.2 non atteint). **Solution comportementale :** Koko doit comprendre que son identité est plus riche que son lieu d'habitation actuel. Son devoir, ce soir-là, est d'aller voir ses parents pour leur demander l'histoire de sa famille, le nom de son village et de son territoire. Le lendemain, il reviendra en classe fier de présenter son identité complète.

Scénario 2 : L'élection du chef de classe

Situation : Pendant la leçon sur la démocratie, on organise une élection. Deux élèves se présentent. Quand l'un parle, les partisans de l'autre font du bruit pour l'empêcher de s'exprimer. **Problème :** Non-respect des principes démocratiques et manque de tolérance (Profil de sortie 0.3 non acquis). **Solution comportementale :** L'enseignant arrête le processus et rappelle la règle : la démocratie exige l'écoute. Les élèves doivent apprendre à écouter le candidat adverse en silence. Ils doivent comprendre que pour bien choisir, il faut entendre tous les programmes. Ils recommencent l'exercice dans le calme et le respect mutuel.

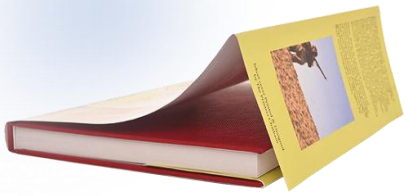
Scénario 3 : Le danger sur la route

Situation : En sortant de l'école, un groupe d'élèves voit un panneau "Attention École" qui a été tordu et jeté dans le fossé. Certains disent "Ce n'est pas notre problème". **Problème :** Manque de responsabilité envers la communauté et la sécurité (Objectif 0.2 et Profil 0.3).
Solution comportementale : En appliquant le "Savoir-Faire" du cours d'ECM, les élèves doivent réagir. Ils ne peuvent peut-être pas réparer le panneau eux-mêmes, mais ils ont le devoir d'alerter le directeur de l'école ou un policier. Ils comprennent que ce panneau protège leur vie et celle de leurs camarades. Agir pour le signaler est un acte de citoyenneté.

PARTIE I

LA DIGNITÉ PERSONNELLE (CONSCIENCE DE SOI ET VALEURS)

Cette première partie est consacrée à la construction de l'individu en tant que personne digne et responsable. L'élève est guidé pour explorer son identité en profondeur, bien au-delà de son nom. Il apprend à se connaître, à développer une personnalité équilibrée basée sur la maîtrise de soi et l'acceptation des autres, et à se forger un caractère fondé sur des vertus morales solides comme la vérité, l'honnêteté et la persévérance.



Chapitre 1 : L'Identité et la Connaissance de Soi

1.1. Identification Personnelle et Administrative

La Définition Complète de l'Identité

L'identité personnelle constitue l'ensemble des informations uniques qui permettent de te distinguer de toutes les autres personnes présentes dans ta famille, ton école et ton pays. Tu possèdes une identité propre dès ta naissance, et celle-ci te suit tout au long de ta vie. Cette identité te permet d'exister officiellement aux yeux de l'État congolais et d'être reconnu comme un citoyen à part entière. Maîtriser ces informations garantit ta sécurité et ton intégration dans la société. Tu dois être capable de prononcer et d'écrire ces informations sans aucune hésitation.

Les Composantes du Nom et les Repères Physiques

Ton identité commence par ton nom de famille, qui te relie à tes parents et à tes ancêtres. Tu portes ensuite un post-nom, qui est une spécificité culturelle et administrative importante en République Démocratique du Congo, souvent lié à un événement, une qualité ou un aïeul. Ton prénom est l'appellation par laquelle tes amis et ta famille t'appellent au quotidien. En plus de ces noms, tu dois connaître ton sexe, masculin ou féminin, ainsi que ta date de naissance exacte. Connaître son âge avec précision permet de savoir si tu as le droit d'accéder à certains services ou de participer à des activités réservées à ta tranche d'âge.

La Localisation Administrative en République Démocratique du Congo

Savoir où tu habites dépasse la simple connaissance du nom de ta rue. Tu dois situer ta résidence dans l'organisation administrative de notre pays. Tu habites d'abord dans une parcelle située sur une avenue précise. Cette avenue se trouve dans un quartier, qui est la plus petite subdivision administrative gérée par un chef de quartier. Ce quartier appartient à une commune (si tu vis en ville) ou à un secteur/chefferie (si tu vis en milieu rural). Cette commune fait partie d'une ville ou d'un territoire. Enfin, ta ville ou ton territoire se situe dans l'une des vingt-six provinces de la RDC. Par exemple, tu peux habiter sur l'avenue de la Paix, Quartier les Volcans, Commune de Goma, Ville de Goma, Province du Nord-Kivu.

Chapitre 1 : Hygiène individuelle : Le corps

1.1. Les maladies cutanées courantes









1.2. Localisation et Description du Milieu d'Origine

Distinction entre Résidence et Origine

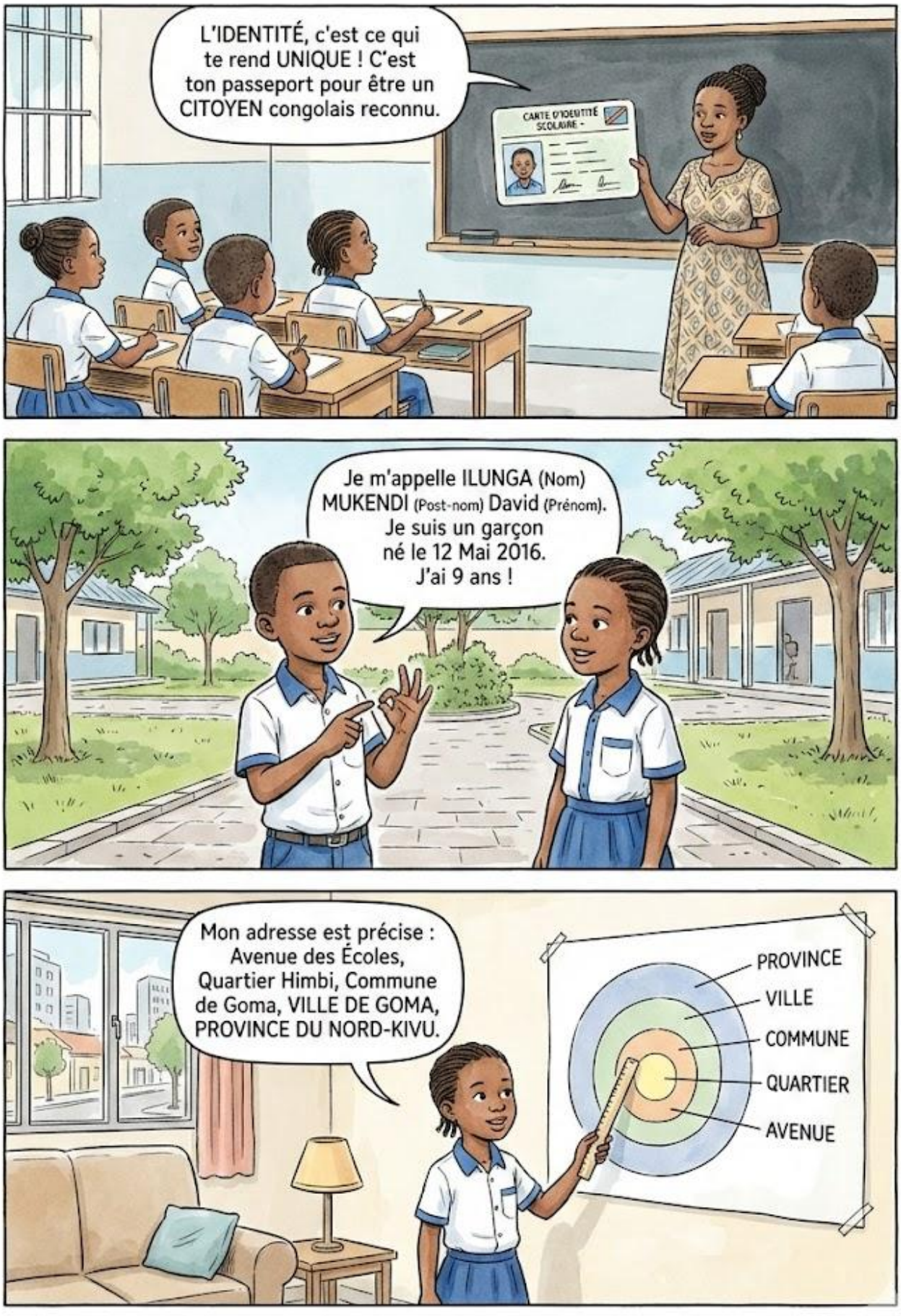
Il existe une différence fondamentale entre le lieu où tu habites actuellement et ton milieu d'origine. Ton lieu de résidence correspond à l'endroit où tu dors, manges et vas à l'école aujourd'hui. Ton milieu d'origine correspond à la terre de tes ancêtres, le village ou la localité d'où viennent ton père et ta mère. En République Démocratique du Congo, l'attachement au milieu d'origine reste fort car il détermine souvent ton appartenance culturelle et linguistique. Tu peux être né à Kinshasa mais être originaire du territoire de Mweka. Comprendre cette distinction enrichit ta connaissance de toi-même.

L'Organisation Territoriale du Milieu d'Origine

Pour décrire ton milieu d'origine, tu dois utiliser les termes administratifs corrects. Ton village d'origine se trouve généralement dans un Groupement, qui est dirigé par un chef de groupement coutumier. Plusieurs groupements forment une Chefferie ou un Secteur. Ces entités se trouvent dans un Territoire précis. Tu dois mémoriser ces noms pour garder le lien avec ton histoire familiale. Tu dois pouvoir dire : « Je suis originaire du village de Bakwa-Tshimuna, dans le groupement de Bakwa-Kalonji, territoire de Lupatapata, province du Kasaï-Oriental », même si tu vis actuellement à Mbuji-Mayi ou à Lubumbashi.

La Valeur Culturelle et Géographique du Terroir

Connaître son milieu d'origine implique aussi de savoir décrire ses caractéristiques principales. Tu apprends à identifier si ton village est situé en forêt, dans la savane, au bord d'un grand fleuve comme le Congo ou au pied d'une montagne. Tu découvres les richesses de ce terroir, qu'elles soient agricoles, minières ou culturelles. Cette connaissance te permet de te situer dans la grande diversité nationale et de respecter l'origine de tes camarades qui viennent de provinces différentes.


L'IDENTITÉ, c'est ce qui te rend UNIQUE ! C'est ton passeport pour être un CITOYEN congolais reconnu.
CARTE D'IDENTITÉ SCOLAIRE
Je m'appelle ILUNGA (Nom) MUKENDI (Post-nom) David (Prénom). Je suis un garçon né le 12 Mai 2016. J'ai 9 ans !
Mon adresse est précise : Avenue des Écoles, Quartier Himbi, Commune de Goma, VILLE DE GOMA, PROVINCE DU NORD-KIVU.
PROVINCE
VILLE
COMMUNE
QUARTIER
AVENUE

1.3. Conscience de ses Capacités et Responsabilités

L'Identification des Talents Personnels

Chaque enfant possède des dons et des aptitudes naturelles qu'il doit découvrir et faire grandir. Tes capacités correspondent à tout ce que tu réussis à faire avec facilité ou plaisir. Tu peux avoir une capacité intellectuelle, comme résoudre rapidement des calculs ou écrire de belles histoires. Tu peux posséder des capacités manuelles, comme dessiner, bricoler ou cultiver un jardin. Tu peux aussi avoir des capacités relationnelles, comme savoir écouter les autres, consoler un ami triste ou organiser des jeux. Reconnaître tes points forts te donne le courage d'entreprendre des choses nouvelles.

Le Lien entre Capacité et Contribution

Tes capacités sont des outils pour aider ta communauté. Si tu sais bien lire, tu as la capacité d'aider tes frères et sœurs plus jeunes. Si tu es fort physiquement, tu peux aider tes parents à transporter de l'eau ou à ranger la maison. Comprendre que tes talents servent à améliorer la vie collective transforme une simple aptitude en une qualité citoyenne. Tu deviens utile à ta famille et à ta classe grâce à ce que tu sais faire.

L'Acceptation des Responsabilités Quotidiennes

La responsabilité est le devoir de répondre de ses actes et d'accomplir les tâches qui nous sont confiées. À ton âge, tes responsabilités grandissent. À l'école, tu as la responsabilité d'arriver à l'heure, de garder tes cahiers propres et d'étudier tes leçons. À la maison, tu as la responsabilité de participer aux tâches ménagères, de respecter tes parents et de prendre soin de ton hygiène. Assumer ses responsabilités signifie faire ce que l'on doit faire sans attendre qu'on nous le demande obligatoirement. C'est le signe que tu grandis et que l'on peut te faire confiance.