

GEOGRAPHIE

# ETUDE REGIONALE
# DES PAYS EN DEVELOPPEMENT
# ET DES PAYS DEVELOPPÉS

CONFORME AU PROGRAMME NATIONAL

1ère Année

EDITION 2025









# TABLE DE MATIERE

Préliminaires : Fondements du Cours de Géographie Mondiale ..... 1
0.1. Note de Cadrage et Philosophie du Programme ..... 1
- 0.1.1. Un changement d'échelle intellectuelle ..... 1
- 0.1.2. Déconstruire la fatalité géographique ..... 1
- 0.1.3. La géographie comme outil de puissance ..... 1

0.2. Objectifs Terminaux d'Intégration ..... 2
- 0.2.1. Les compétences analytiques attendues ..... 2
- 0.2.2. L'application au contexte de la République Démocratique du Congo ..... 2

0.3. Directives Méthodologiques et Didactiques ..... 3
- 0.3.1. L'exigence de l'actualisation permanente ..... 3
- 0.3.2. Une pédagogie de la comparaison et de l'action ..... 3

0.4. Planification Annuelle et Volume Horaire ..... 4
- 0.4.1. Structuration du temps pédagogique ..... 4

Chapitre 1 : Le Concept de Sous-Développement et ses Indicateurs ..... 8
1.1. Définition et Caractéristiques du Sous-Développement ..... 8
- 1.1.1. L'évolution sémantique du concept ..... 8
- 1.1.2. Les piliers du sous-développement ..... 8

1.2. Localisation et la Limite Nord-Sud ..... 11
- 1.2.1. Les pays du Nord ou le monde développé ..... 11
- 1.2.2. Les pays du Sud ou le monde en développement ..... 11
- 1.2.3. Les limites et exceptions de la ligne de partage ..... 11

1.3. Les Indices de Mesure du Développement ..... 13
- 1.3.1. Les indicateurs de richesse économique ..... 13
- 1.3.2. L'Indice de Développement Humain (IDH) ..... 13
- 1.3.3. L'Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM) ..... 14

1.4. Les Causes Historiques et Structurelles ..... 14
- 1.4.1. L'héritage de l'histoire coloniale ..... 14
- 1.4.2. Les obstacles structurels internes ..... 14
- 1.4.3. Les mécanismes économiques mondiaux ..... 15
- Q&A ..... 15
- Erreurs fréquentes ..... 16
- Scénarios et Exercices ..... 17

1.5. La Dette Extérieure et la Dépendance Financière ..... 19
- 1.5.1. Le mécanisme de l'endettement extérieur ..... 19
- 1.5.2. Service de la dette et effet d'éviction budgétaire ..... 20

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

- 1.5.3. L'évolution de la dette extérieure de la RDC ..... 20
- 1.5.4. Dépendance financière et souveraineté économique ..... 21

1.6. L'Économie Informelle : Survie ou Frein ? ..... 21

- 1.6.1. Définition et contours du secteur informel ..... 21
- 1.6.2. Une économie de survie face aux limites de l'État ..... 22
- 1.6.3. Les limites structurelles du secteur informel ..... 22
- 1.6.4. Manque à gagner fiscal et faiblesse de l'État ..... 23

1.7. La Fuite des Cerveaux et des Capitaux ..... 24

- 1.7.1. Définition de la fuite des cerveaux ..... 24
- 1.7.2. La fuite des cerveaux en RDC ..... 24
- 1.7.3. La fuite des capitaux et l'évasion des richesses ..... 25
- 1.7.4. Conséquences pour le développement de la RDC ..... 25

1.7.5. Questions et Réponses ciblées ..... 27

1.7.6. Exercices d'application ..... 28

Chapitre 2 : L'Amérique Latine, Cadre Physique et Naturel ..... 32

2.1. Présentation Générale et Situation ..... 32

- 2.1.1. Définition Géopolitique et Culturelle ..... 32
- 2.1.2. Positionnement Géographique et Limites ..... 32
- 2.1.3. La Configuration en "Entonnoir" ..... 32

2.2. Le Relief : Cordillères, Plateaux et Plaines ..... 34

- 2.2.1. L'Ossature Andine et les Montagnes Rocheuses ..... 34
- 2.2.2. Les Grands Plateaux Orientaux ..... 34
- 2.2.3. Les Bassins Sédimentaires et les Plaines ..... 34

2.3. Climatologie et Zonalité ..... 36

- 2.3.1. La Dominance Tropicale et Équatoriale ..... 36
- 2.3.2. L'Influence de l'Altitude et la Verticalité ..... 36
- 2.3.3. L'Aridité et les Climats Tempérés du Sud ..... 36

2.4. Hydrographie et Ressources Naturelles ..... 37

- 2.4.1. Le Gigantisme Fluvial ..... 37
- 2.4.2. La Richesse du Sous-sol ..... 37
- 2.4.3. La Biodiversité et les Ressources Forestières ..... 37

Ressources complémentaires ..... 38

- Questions et Réponses ..... 38
- Erreurs fréquentes ..... 39
- Scénarios et Exercices ..... 39

2.5. Les Risques Naturels Majeurs ..... 43


MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

- 2.5.1. La Vulnérabilité Sismique et Volcanique des Andes ..... 43
- 2.5.2. L'Exposition Cyclonique du Bassin Caraïbe ..... 43
- 2.5.3. Le Coût Économique et le Frein au Développement ..... 43

2.6. La Biodiversité Amazonienne et ses Menaces ..... 45

- 2.6.1. Un Sanctuaire Biologique Unique ..... 45
- 2.6.2. Les Moteurs de la Déforestation : Soja et Élevage ..... 45
- 2.6.3. Comparaison avec le Bassin du Congo ..... 45

2.7. Les Enjeux de l'Eau Douce ..... 46

- 2.7.1. L'Inégale Répartition de la Ressource ..... 46
- 2.7.2. Les Conflits d'Usage : Agriculture contre Villes ..... 46
- 2.7.3. L'Hydroélectricité et la Vulnérabilité Énergétique ..... 46

Ressources complémentaires ..... 47

- Questions et Réponses ..... 47
- Erreurs fréquentes ..... 48
- Scénarios et Exercices ..... 48

Chapitre 3 : Dynamique Humaine et Urbanisation en Amérique Latine ..... 52

3.1. Le Peuplement et la Mosaïque Ethnique ..... 52

3.2. L'Explosion Démographique et ses Conséquences ..... 55

3.3. L'Héritage Colonial et la Structure Agraire ..... 58

3.4. L'Urbanisation Galopante et les Mégapoles ..... 59

Ressources complémentaires ..... 61

3.5. Les Inégalités Sociales et la Ségrégation Spatiale ..... 66

- 3.5.1. La Fracture Urbaine : Bidonvilles et Quartiers Huppés ..... 66
- 3.5.2. Les *Gated Communities* : L'Entre-soi Sécuritaire ..... 67
- 3.5.3. Violence Urbaine et Ségrégation ..... 68

3.6. Les Mouvements Migratoires Internes et Externes ..... 68

- 3.6.1. L'Exode Rural et la Littoralisation ..... 68
- 3.6.2. L'Émigration vers "El Norte" et la Frontière ..... 69
- 3.6.3. L'Économie des Remises (Remesas) ..... 69

3.7. La Culture comme Facteur de Résilience ..... 71

- 3.7.1. Le Syncrétisme Religieux et Culturel ..... 71
- 3.7.2. La Musique et la Fête comme Lien Social ..... 71
- 3.7.3. La Culture, Moteur de l'Économie Touristique ..... 72

Ressources complémentaires ..... 72

- Questions et Réponses ..... 72
- Erreurs fréquentes ..... 73

- Scénarios et Exercices ..... 74

Chapitre 4 : Études Régionales et Économiques Latino-Américaines ..... 78

4.1. Le Mexique : Entre Nord et Sud ..... 78

- 4.1.1. Une Dualité Géographique et Culturelle ..... 78
- 4.1.2. L'Intégration Économique via l'ALENA (ACEUM) ..... 78
- 4.1.3. Les Défis du Narcotrafic et de la Sécurité ..... 78

4.2. Le Brésil : Le Géant Sud-Américain ..... 81

- 4.2.1. Un Potentiel Territorial et Agricole Immense ..... 81
- 4.2.2. L'Industrialisation et les Inégalités Régionales ..... 81
- 4.2.3. L'Ambition de Puissance Mondiale ..... 81

4.3. Les Pays Andins et du Cône Sud : Chili, Venezuela, Argentine ..... 83

- 4.3.1. Le Chili : Modèle d'Ouverture et de Richesse Minière ..... 83
- 4.3.2. Le Venezuela : La Malédiction de la Rente Pétrolière ..... 83
- 4.3.3. L'Argentine : Potentialités Agricoles et Instabilité Financière ..... 83

4.4. Les Efforts d'Intégration et de Développement ..... 86

- 4.4.1. Le Mercosur : Un Marché Commun Inachevé ..... 86
- 4.4.2. L'Alliance du Pacifique : Le Choix du Libéralisme ..... 86
- 4.4.3. Les Infrastructures d'Intégration Régionale ..... 86

Ressources complémentaires ..... 87

- Questions et Réponses ..... 87
- Erreurs fréquentes ..... 88
- Scénarios et Exercices ..... 88

Chapitre 5 : L'Asie, Configuration Physique et Environnementale ..... 94

5.1. Présentation et Immensité Continentale ..... 94

- 5.1.1. Positionnement et limites géographiques ..... 94
- 5.1.2. Dimensions et configuration spatiale ..... 94
- 5.1.3. Les arcs insulaires et la ceinture de feu ..... 95

5.2. Le Relief : Le Toit du Monde et les Plaines Alluviales ..... 97

- 5.2.1. L'ossature montagneuse centrale ..... 97
- 5.2.2. Les plateaux et les cuvettes intérieures ..... 97
- 5.2.3. Les grandes plaines alluviales périphériques ..... 97

5.3. Le Mécanisme de la Mousson et les Climats ..... 100

- 5.3.1. Le mécanisme thermique de la mousson ..... 100
- 5.3.2. La zonation climatique ..... 100

5.4. Hydrographie et Maîtrise de l'Eau ..... 101

- 5.4.1. Les châteaux d'eau et les grands fleuves ..... 101

- 5.4.2. Le régime hydrologique et les risques ..... 101
- 5.4.3. L'aménagement hydraulique ..... 101
- Questions et Réponses de compréhension ..... 102
- Erreurs fréquentes ..... 103
- Scénarios et Exercices d'application ..... 103

5.5. Les Catastrophes Naturelles et la Gestion des Risques ..... 105
- 5.5.1. La Ceinture de Feu du Pacifique : un moteur géologique permanent ..... 105
- 5.5.2. Adaptation et résilience des sociétés asiatiques ..... 105
- 5.5.3. Les typhons et la dynamique atmosphérique ..... 106

5.6. La Dégradation des Sols et la Désertification ..... 108
- 5.6.1. Le drame de la Mer d'Aral en Asie Centrale ..... 108
- 5.6.2. L'avancée du désert de Gobi en Chine ..... 108
- 5.6.3. Érosion et salinisation dans les plaines alluviales ..... 109

5.7. Les Ressources Énergétiques Stratégiques ..... 109
- 5.7.1. Le Golfe Persique : réservoir d'hydrocarbures du globe ..... 109
- 5.7.2. Le charbon : moteur de l'industrie chinoise et indienne ..... 110
- 5.7.3. Les défis de la transition énergétique en Asie ..... 110

Ressources complémentaires ..... 110
- Question et Reponses ..... 110
- Erreurs fréquentes ..... 111
- Scénarios et Exercices ..... 112

Chapitre 6 : Le Défi Démographique en Asie ..... 114

6.1. Les Foyers de Peuplement Majeurs ..... 114
- 6.1.1. Une concentration humaine sans équivalent ..... 114
- 6.1.2. Les facteurs de la concentration spatiale ..... 114

6.2. La Croissance Démographique et son Contrôle ..... 116
- 6.2.1. De l'explosion à la transition démographique ..... 116
- 6.2.2. Les politiques de limitation des naissances ..... 116

6.3. Mosaïque Culturelle et Religieuse ..... 118
- 6.3.1. L'Asie, berceau des grandes religions ..... 118
- 6.3.2. Répartition géographique des croyances ..... 118

6.4. Urbanisation et Villes Géantes ..... 119
- 6.4.1. L'exode rural et la naissance des mégapoles ..... 119
- 6.4.2. Les défis de la gestion urbaine ..... 119

6.5. La Place des Femmes et le Déséquilibre des Genres ..... 120
- 6.5.1. Un déséquilibre démographique marqué ..... 120

- 6.5.2. Évolution sociale et émancipation ..... 120

Ressources complémentaires ..... 121

- Question et Reponses ..... 121
- Erreurs fréquentes ..... 121
- Scénarios et Exercices ..... 122

6 : Le Défi Démographique en Asie ..... 124

6.5. La Place des Femmes et le Déséquilibre des Genres ..... 124

- 6.5.1. Les racines culturelles du déséquilibre ..... 124
- 6.5.2. Le phénomène des "branches mortes" ..... 124
- 6.5.3. Conséquences sociales à long terme ..... 124

6.6. Les Migrations de Travail Intra-Asiatiques ..... 125

- 6.6.1. Les pôles d'attraction et les zones de départ ..... 125
- 6.6.2. Le rôle crucial des transferts de fonds ..... 125
- 6.6.3. Conditions de vie et protection des travailleurs ..... 126

6.7. L'Éducation comme Moteur de Développement ..... 126

- 6.7.1. L'influence de l'héritage confucéen ..... 126
- 6.7.2. La formation d'une main-d'œuvre qualifiée ..... 126
- 6.7.3. Les revers de la pression scolaire ..... 127

Ressources complémentaires ..... 127

- Question et Reponses ..... 127
- Erreurs fréquentes ..... 128
- Scénarios et Exercices ..... 128

Chapitre 7 : Puissances Économiques et Pays Émergents d'Asie ..... 131

7.1. La Chine : L'Atelier du Monde ..... 131

- 7.1.1. L'éveil d'un géant industriel ..... 131
- 7.1.2. Vers une économie de haute technologie ..... 131

7.2. L'Inde : Bureau du Monde et Agriculture ..... 132

- 7.2.1. L'ascension technologique et le socle agricole ..... 132
- 7.2.2. L'agriculture et le défi alimentaire ..... 132

7.3. Les Dragons, les Tigres et l'Indonésie ..... 133

- 7.3.1. Les quatre dragons asiatiques ..... 133
- 7.3.2. L'émergence des Tigres et de l'Indonésie ..... 133

Ressources complémentaires ..... 134

- Questions et Réponses ..... 134
- Erreurs fréquentes ..... 135
- Scénarios et Exercices ..... 136


MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

7.4. Le Moyen-Orient et la Rente Pétrolière : Arabie Saoudite ..... 138
- 7.4.1. Une économie bâtie sur l'or noir ..... 138
- 7.4.2. Le défi de la diversification : Vision 2030 ..... 139

7.5. Le Vietnam : Un Nouveau Tigre Économique ..... 139
- 7.5.1. La réussite du modèle Doi Moi ..... 139
- 7.5.2. Une alternative stratégique à la Chine ..... 140

7.6. Israël : Une Économie de l'Innovation en Milieu Hostile ..... 140
- 7.6.1. Le concept de la Start-up Nation ..... 140
- 7.6.2. La maîtrise de l'eau et l'agriculture de précision ..... 141

7.7. Les Pays les Moins Avancés d'Asie (Afghanistan, Népal) ..... 141
- 7.7.1. Les freins géographiques et l'enclavement ..... 141
- 7.7.2. L'impact dévastateur des conflits et de l'instabilité ..... 142

Ressources complémentaires ..... 142
- Question et Reponses ..... 142
- Erreurs fréquentes ..... 143
- Scénarios et Exercices ..... 143

Chapitre 8 : Synthèse sur les Voies de Développement (Sud) ..... 146

8.1. Les Obstacles au Décollage Économique ..... 146
- 8.1.1. Le poids des contraintes démographiques et sociales ..... 146
- 8.1.2. Le piège de la dette et la dépendance extérieure ..... 146
- 8.1.3. Les faiblesses structurelles et l'instabilité politique ..... 147

8.2. Les Stratégies Agricoles : Réforme et Révolution Verte ..... 147
- 8.2.1. La Révolution Verte : l'exemple du succès productif ..... 147
- 8.2.2. La réforme agraire comme outil de justice sociale ..... 147

8.3. Les Modèles d'Industrialisation ..... 148
- 8.3.1. L'industrialisation par substitution aux importations (ISI) ..... 148
- 8.3.2. L'industrialisation orientée vers l'exportation (IOE) ..... 148
- 8.3.3. La valorisation locale des matières premières ..... 149

8.4. La Coopération Sud-Sud et l'Intégration ..... 149
- 8.4.1. Réduire la dépendance envers le Nord ..... 149
- 8.4.2. Les blocs économiques et l'intégration régionale ..... 149

Ressources complémentaires ..... 150
- Questions et Réponses ..... 150
- Erreurs fréquentes ..... 151
- Scénarios et Exercices ..... 151

8.5. Le Rôle des Investissements Directs Étrangers (IDE) ..... 154

- 8.5.1. Définition et mécanismes de l'IDE ..... 154
- 8.5.2. Les bénéfices pour le développement local ..... 154
- 8.5.3. Les risques de dépendance et d'instabilité ..... 155

8.6. Le Tourisme International comme Levier de Croissance ..... 155

- 8.6.1. Le potentiel touristique des pays du Sud ..... 155
- 8.6.2. L'impact économique : apport de devises et emplois ..... 155
- 8.6.3. Une industrie fragile face aux chocs extérieurs ..... 156

8.7. La Corruption et la Gouvernance ..... 156

- 8.7.1. La gouvernance comme fondation du progrès ..... 156
- 8.7.2. Le coût économique de la corruption ..... 157
- 8.7.3. Transparence et responsabilité citoyenne ..... 157

Ressources complémentaires ..... 157

- Question et Reponses ..... 157
- Erreurs fréquentes ..... 158
- Scénarios et Exercices ..... 158

Chapitre 9 : L'Espace Européen, Fondements et Diversité ..... 163

9.1. Le Concept de Développement et le Nord ..... 163

- 9.1.1. Définir le développement humain et économique ..... 163
- 9.1.2. La notion de "Nord" géographique et économique ..... 163

9.2. L'Europe : Configuration Physique et Climatique ..... 164

- 9.2.1. Limites territoriales et façades maritimes ..... 164
- 9.2.2. Les grands ensembles de relief européen ..... 164
- 9.2.3. La mosaïque des climats européens ..... 165

9.3. La Population Européenne et l'Urbanisation ..... 165

- 9.3.1. Une transition démographique achevée et le défi du vieillissement ..... 165
- 9.3.2. Un continent profondément urbanisé ..... 165

9.4. L'Union Européenne : Intégration et Puissance ..... 166

- 9.4.1. Un projet unique d'intégration régionale ..... 166
- 9.4.2. Une puissance économique et diplomatique mondiale ..... 166

Ressources complémentaires ..... 167

- Question et Reponses ..... 167
- Erreurs fréquentes ..... 168
- Scénarios et Exercices ..... 168

9.5. Les Disparités Régionales au sein de l'UE ..... 170

- 9.5.1. La fracture entre l'Ouest et l'Est ..... 170
- 9.5.2. Le "Pentagone" : le cœur battant de la richesse ..... 171

- 9.5.3. La solidarité territoriale : les fonds structurels ..... 171

9.6. La Politique Agricole Commune (PAC) ..... 172

- 9.6.1. Un pilier historique de l'intégration européenne ..... 172
- 9.6.2. Le système des subventions et ses mécanismes ..... 172
- 9.6.3. Analyse critique : l'impact sur les pays du Sud ..... 173

9.7. Les Réseaux de Transport et l'Aménagement du Territoire ..... 173

- 9.7.1. Une densité exceptionnelle au service de l'échange ..... 173
- 9.7.2. Le rôle stratégique des transports rapides et massifs ..... 173
- 9.7.3. Aménagement et réduction des barrières physiques ..... 174

Ressources complémentaires ..... 174

- Question et Reponses ..... 174
- Erreurs fréquentes ..... 175
- Scénarios et Exercices ..... 176

Chapitre 10 : Les Puissances Économiques Européennes ..... 179

10.1. Le Couple Moteur : Allemagne et France ..... 179

- 10.1.1. L'Allemagne, le cœur industriel du continent ..... 179
- 10.1.2. La France, une puissance diversifiée et technologique ..... 179
- 10.1.3. La coopération franco-allemande comme socle de l'Union ..... 180

10.2. Le Benelux et le Royaume-Uni ..... 181

- 10.2.1. Le Benelux : la porte d'entrée maritime de l'Europe ..... 181
- 10.2.2. Le Royaume-Uni : une puissance financière et de services ..... 181

10.3. L'Europe Méditerranéenne et Nordique ..... 182

- 10.3.1. L'Europe du Sud : entre tradition et services ..... 182
- 10.3.2. L'Europe du Nord : le modèle de l'innovation et du bien-être ..... 183
- 10.3.3. Les disparités de développement Nord-Sud en Europe ..... 183

Ressources complémentaires ..... 184

- Question et Reponses ..... 184
- Erreurs fréquentes ..... 185
- Scénarios et Exercices ..... 185

10.4. L'Europe Orientale et la CEI (Russie) ..... 188

- 10.4.1. La transition vers l'économie de marché ..... 188
- 10.4.2. La Communauté des États Indépendants (CEI) ..... 188

10.5. La Suisse : Neutralité et Haute Finance ..... 189

- 10.5.1. Un modèle économique hors de l'Union européenne ..... 189
- 10.5.2. Les niches industrielles à haute valeur ajoutée ..... 189

10.6. L'Espagne : Tourisme et Agriculture Intensive ..... 190


MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

- 10.6.1. Le "potager de l'Europe" : l'exemple d'Almeria ..... 190
- 10.6.2. L'industrie du tourisme de masse ..... 190

10.7. La Russie : Puissance Militaire et Faiblesse Démographique ..... 191

- 10.7.1. Le paradoxe d'un géant énergétique et militaire ..... 191
- 10.7.2. Le déclin démographique et social ..... 191

Ressources complémentaires ..... 192

- Question et Reponses ..... 192
- Erreurs fréquentes ..... 193
- Scénarios et Exercices ..... 193

Chapitre 11 : L'Amérique du Nord, Superpuissance Mondiale ..... 196

11.1. Le Cadre Naturel Nord-Américain ..... 196

- 11.1.1. Une immensité continentale structurée ..... 196
- 11.1.2. L'organisation du relief en trois grands ensembles ..... 196
- 11.1.3. Un système hydrographique puissant ..... 196
- 11.1.4. La diversité des climats ..... 197

11.2. La Population et la Mégalopolis ..... 197

- 11.2.1. Une population issue de l'immigration ..... 197
- 11.2.2. La Mégalopolis : le cœur urbain du continent ..... 197
- 11.2.3. L'étalement urbain et le mode de vie ..... 198

11.3. Les États-Unis : Première Puissance Mondiale ..... 198

- 11.3.1. Les fondements de la puissance économique ..... 198
- 11.3.2. Une agriculture industrielle performante ..... 198
- 11.3.3. La domination culturelle et militaire ..... 199

11.4. Le Canada : Immensité et Développement ..... 199

- 11.4.1. Un géant aux ressources naturelles colossales ..... 199
- 11.4.2. Une population concentrée sur la frontière sud ..... 200
- 11.4.3. Le modèle du multiculturalisme canadien ..... 200

Ressources complémentaires ..... 201

- Questions et Réponses ..... 201
- Erreurs fréquentes ..... 202
- Scénarios et Exercices ..... 202

Chapitre 11 : L'Amérique du Nord, Superpuissance Mondiale ..... 205

11.5. Le "Soft Power" Américain ..... 205

- 11.5.1. L'exportation d'un modèle de vie ..... 205
- 11.5.2. La domination des industries culturelles et numériques ..... 205
- 11.5.3. Le Soft Power comme levier économique et politique ..... 206

11.6. Les Inégalités Raciales et Sociales aux USA ..... 206
- 11.6.1. Le paradoxe du rêve américain ..... 206
- 11.6.2. La géographie de l'exclusion et les tensions raciales ..... 207
- 11.6.3. Le défi de la santé et de la protection sociale ..... 207

11.7. L'Intégration Continentale (ALENA/ACEUM) ..... 208
- 11.7.1. Un marché unique à l'échelle du continent ..... 208
- 11.7.2. Interdépendances et chaînes de valeur ..... 208
- 11.7.3. Les tensions et les limites de l'intégration ..... 209

Ressources complémentaires ..... 209
- Question et Reponses ..... 209
- Erreurs fréquentes ..... 210
- Scénarios et Exercices ..... 210

Chapitre 12 : Les Autres Pôles Développés et Synthèse Globale ..... 213

12.1. Le Japon : Une Puissance sans Ressources ..... 213
- 12.1.1. Un archipel aux contraintes naturelles extrêmes ..... 213
- 12.1.2. Le génie humain comme ressource principale ..... 213
- 12.1.3. Un littoral totalement transformé par l'homme ..... 214

12.2. L'Australie : Une Occidentale en Orient ..... 214
- 12.2.1. Un continent-île aux dimensions colossales ..... 214
- 12.2.2. Une puissance agricole et minière mondiale ..... 215
- 12.2.3. Les défis environnementaux et l'isolement ..... 215

12.3. Classification Finale des Pays ..... 215
- 12.3.1. Les critères de distinction mondiale ..... 215
- 12.3.2. Le groupe des Pays Développés (Le Nord) ..... 216
- 12.3.3. Les Pays Émergents et les Pays en Développement (Le Sud) ..... 216

Ressources complémentaires ..... 217
- Questions et Réponses ..... 217
- Erreurs fréquentes ..... 218
- Scénarios et Exercices ..... 218

12.5. La Corée du Sud : Modèle de Réussite Totale ..... 220
- 12.5.1. Un point de départ marqué par la pauvreté absolue ..... 220
- 12.5.2. L'éducation comme moteur du "Miracle sur le fleuve Han" ..... 221
- 12.5.3. Le rôle stratégique des Chaebols ..... 221

12.6. Les Enjeux Climatiques et la Responsabilité du Nord ..... 222
- 12.6.1. La dette écologique historique des pays industrialisés ..... 222
- 12.6.2. Les négociations internationales et le financement de l'adaptation ..... 222

- 12.6.3. Le concept de "justice climatique" ..... 222

12.7. La RDC dans la Mondialisation : Bilan et Perspectives ..... 223

- 12.7.1. La RDC comme "Pays Solution" au cœur de la transition ..... 223
- 12.7.2. Les atouts hydrographiques et forestiers ..... 223
- 12.7.3. Perspectives : transformer la richesse naturelle en développement humain ..... 224

Ressources complémentaires ..... 224

- Question et Reponses ..... 224
- Erreurs fréquentes ..... 225
- Scénarios et Exercices ..... 226

ANNEXES ..... a

ANNEXES ..... a

A.1. Tableaux Comparatifs ..... i

- A.1.1. Comparaison des Grands Ensembles Climatiques ..... i
- A.1.2. Comparaison des Modèles de Développement ..... i
- A.1.3. Spatialisation des Phénomènes Régionaux ..... ii

A.2. Données Statistiques Mondiales ..... iii

- A.2.1. Indicateurs Clés par Pays Représentatif ..... iii
- A.2.2. Flux Commerciaux et Énergie ..... iv

A.3. Glossaire du Développement ..... iv

- A.3.1. Concepts de Géographie Physique ..... iv
- A.3.2. Concepts de Géographie Humaine et Économique ..... v

A.4. Fiches Méthodologiques ..... v

- A.4.1. Comment Analyser une Pyramide des Âges ..... v
- A.4.2. Comment Lire une Carte par Anamorphose ..... vi
- A.4.3. Méthodologie de la Dissertation Géographique ..... vi

Ressources complémentaires ..... vii

- Question et Reponses ..... vii
- Erreurs fréquentes ..... viii
- Scénarios et Exercices ..... viii



# Préliminaires : Fondements du Cours de Géographie Mondiale

## 0.1. Note de Cadrage et Philosophie du Programme

### 0.1.1. Un changement d'échelle intellectuelle

Le passage en première année de l'enseignement secondaire marque une étape décisive dans le parcours intellectuel de l'apprenant congolais. Jusqu'ici, l'élève a consacré son attention à la découverte de son environnement immédiat : la République Démocratique du Congo et le continent africain. Ce cours de géographie opère désormais un changement d'échelle radical. Il invite l'élève à quitter le sol familier pour embrasser une vision planétaire. Ce n'est pas seulement un voyage cartographique à travers les continents, c'est une véritable initiation à l'analyse des forces qui structurent notre monde actuel. L'apprenant apprend à dézoomer pour comprendre comment les décisions prises à Tokyo, Washington ou Berlin influencent directement la vie quotidienne à Kinshasa, Lubumbashi ou Goma.

### 0.1.2. Déconstruire la fatalité géographique

La philosophie centrale de ce programme repose sur le refus du déterminisme. Trop souvent, on présente la pauvreté ou la richesse des nations comme une conséquence inévitable du climat ou du relief. Le présent manuel s'attache à démontrer que la géographie est une science dynamique et politique. La dichotomie entre le « Nord » développé et le « Sud » en développement ne résulte pas d'une malédiction climatique. Elle est le produit de processus historiques, de choix économiques et de structures de pouvoir spécifiques. En étudiant la réussite des pays émergents d'Asie, l'élève découvre que des nations dépourvues de ressources minières peuvent atteindre des sommets de prospérité grâce à l'organisation et à l'éducation. Cette prise de conscience est essentielle pour forger des citoyens congolais lucides, capables d'identifier les leviers de transformation pour leur propre pays.

### 0.1.3. La géographie comme outil de puissance

Le cours transforme la géographie en un instrument d'analyse stratégique. L'élève n'apprend plus seulement à situer un pays sur une carte, il apprend à

évaluer son poids sur l'échiquier mondial. La matière devient une grille de lecture des relations internationales. Nous étudions comment la maîtrise de l'eau, le contrôle des routes maritimes ou l'exploitation des métaux stratégiques définissent la hiérarchie mondiale. Ce manuel prépare l'élève à comprendre les enjeux de la mondialisation, en lui montrant que l'espace n'est pas un décor passif, mais un champ de forces où se jouent le développement et l'indépendance des peuples.

## 0.2. Objectifs Terminaux d'Intégration

### 0.2.1. Les compétences analytiques attendues

Au terme de cette année scolaire, l'élève doit avoir acquis une maîtrise opératoire des concepts fondamentaux de la géographie économique et humaine. Il ne s'agit pas d'une mémorisation de toponymes, mais d'une capacité à traiter l'information spatiale de manière critique. L'élève doit pouvoir manipuler les outils de mesure du développement pour porter un diagnostic sur l'état d'une nation.

Les objectifs spécifiques que l'apprenant doit atteindre sont les suivants :

- Comparer systématiquement les modèles de développement entre les différents pôles économiques mondiaux.
- Utiliser avec précision les indicateurs socio-économiques pour classer et hiérarchiser les territoires.
- Localiser les grandes fractures géopolitiques et les zones de tension liées aux ressources.
- Interpréter les flux mondiaux de marchandises, de capitaux et d'informations.

### 0.2.2. L'application au contexte de la République Démocratique du Congo

L'un des objectifs majeurs de ce programme est de permettre à l'élève d'effectuer un retour analytique sur sa propre réalité nationale. L'étude des pays industrialisés du Nord et des "Tigres" asiatiques ne doit pas rester une connaissance abstraite. L'élève doit être capable de tirer des leçons pratiques applicables à la RDC. Il apprend à identifier les atouts congolais — comme le cobalt, la forêt équatoriale ou le potentiel hydroélectrique d'Inga — et à comprendre comment ces ressources peuvent devenir des leviers de négociation face aux géants économiques mondiaux. Le but ultime est de

former un apprenant capable de repositionner son pays dans la mondialisation, non plus comme un simple fournisseur de matières brutes, mais comme un acteur stratégique du futur.

## 0.3. Directives Méthodologiques et Didactiques

### 0.3.1. L'exigence de l'actualisation permanente

La géographie économique est une discipline en mouvement perpétuel. Les chiffres d'hier ne sont plus ceux d'aujourd'hui. Le professeur doit impérativement veiller à l'actualisation des données statistiques présentées en classe. Un classement du PIB datant de cinq ans peut induire l'élève en erreur sur la réalité d'une puissance émergente. Le manuel fournit une base solide, mais l'enseignant doit y injecter les réalités de l'actualité immédiate, comme les dernières décisions des sommets du G20 ou l'évolution des prix mondiaux des minerais stratégiques.

### 0.3.2. Une pédagogie de la comparaison et de l'action

L'approche didactique privilégie la méthode active et comparative. Au lieu de décrire un pays de manière isolée, le professeur doit systématiquement établir des ponts avec d'autres régions du monde ou avec la réalité congolaise. La comparaison devient un moteur de compréhension.

Les méthodes de travail en classe doivent respecter les principes suivants :

- Utilisation systématique de documents variés : cartes par anamorphose, pyramides des âges, articles de presse économique.
- Mise en situation de chercheur : l'élève doit déduire les causes d'un phénomène à partir de l'observation de données chiffrées.
- Exercices de spatialisation : transformer une donnée statistique en un croquis géographique clair et lisible.
- Débat critique : encourager l'analyse des déséquilibres mondiaux et des solutions de développement durable.

# 0.4. Planification Annuelle et Volume Horaire

## 0.4.1. Structuration du temps pédagogique

La planification annuelle est conçue pour garantir une progression logique, du plus concret vers le plus complexe. Le volume horaire se répartit entre l'étude théorique des concepts, les travaux pratiques de cartographie et les sessions d'évaluation. La matière se découpe en trois grands blocs thématiques qui occupent chacun un trimestre de l'année scolaire.

### *0.4.1.1. Répartition thématique des chapitres*

La progression suit le rythme chronologique suivant pour couvrir l'intégralité du programme :

- Premier Trimestre : Fondements du développement et étude de l'Espace Asiatique (Chapitres 1 à 6).
- Deuxième Trimestre : Puissances économiques mondiales et l'Espace Européen (Chapitres 7 à 10).
- Troisième Trimestre : Superpuissances, pôles développés restants et synthèse sur la RDC (Chapitres 11 à 12).

### *0.4.1.2. Volume horaire indicatif*

La planification respecte les quotas horaires officiels pour assurer la maîtrise de chaque notion :

- Cours magistraux et narratifs : 60 % du temps.
- Exercices de calcul, analyse de graphiques et cartographie : 25 % du temps.
- Évaluations formatives et bilans de fin de chapitre : 15 % du temps.

Chaque chapitre est calibré pour être traité en une durée moyenne de deux à trois semaines, permettant ainsi une assimilation profonde sans précipitation. Cette organisation garantit que l'élève termine l'année avec une vision complète et structurée de la géographie mondiale.

J'ai finalisé la rédaction des préliminaires de votre manuel en respectant strictement la hiérarchie des titres, le style rédactionnel actif et l'absence de la section "Ressources complémentaires" comme demandé. Souhaitez-vous que je reprenne maintenant le développement technique d'un chapitre spécifique ou que j'ajoute un élément particulier à ces introductions ?

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

**Éditions Donel C.**
Direction Éditoriale et Conception Générale :
MURHULA BAZIKANGE M.
Pour contacts, mon site web :
https://murhulabazikange.com/

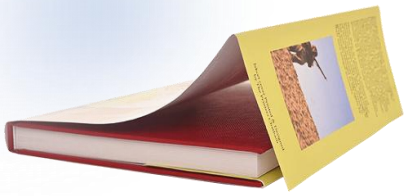
© 2025, Donel Consulting, Kin. RDC
Tous droits réservés.

Pour l'excellence de l'éducation en RDC,
Tous les manuels scolaires en un seul endroit,
sur ce site web :
https://manuels-scolaires-rdc.com/

Pour plus de détails, scannez ceci :

# PARTIE I

## LES PAYS EN VOIE DE DÉVELOPPEMENT ET L'AMÉRIQUE LATINE



# Chapitre 1 : Le Concept de Sous-Développement et ses Indicateurs

## 1.1. Définition et Caractéristiques du Sous-Développement

Le concept de sous-développement désigne une situation complexe où une population ne parvient pas à satisfaire ses besoins fondamentaux malgré l'existence de ressources potentielles. Cette notion a évolué depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale pour décrire les écarts croissants de richesse et de bien-être entre les différentes régions du monde. Pour l'enseignant, il est impératif de présenter ce phénomène non pas comme une fatalité biologique ou géographique, mais comme un processus historique et économique mesurable. L'élève doit comprendre que le sous-développement se manifeste par une rupture de l'équilibre entre la croissance démographique et l'augmentation de la production nationale.

### 1.1.1. L'évolution sémantique du concept

L'appellation des pays pauvres a subi plusieurs modifications au cours des dernières décennies afin de refléter une vision plus dynamique de la réalité économique. Initialement qualifiés de pays sous-développés, ces territoires ont ensuite été nommés pays en voie de développement (PVD), puis pays en développement (PED). Cette transformation de vocabulaire souligne la volonté des institutions internationales de mettre l'accent sur le potentiel de croissance plutôt que sur le retard accumulé.

### 1.1.2. Les piliers du sous-développement

Une économie sous-développée présente des caractéristiques structurelles qui freinent l'épanouissement des citoyens et la modernisation des infrastructures. Ces éléments s'articulent autour de trois dimensions principales qui s'influencent mutuellement pour maintenir le pays dans un cycle de pauvreté.

#### *1.1.2.1. La dimension économique et productive*

L'économie se caractérise par une prédominance massive du secteur primaire, notamment l'agriculture de subsistance et l'extraction minière sans transformation locale. La production nationale reste faible et dépendante des fluctuations des prix sur le marché mondial, ce qui fragilise les recettes de l'État.

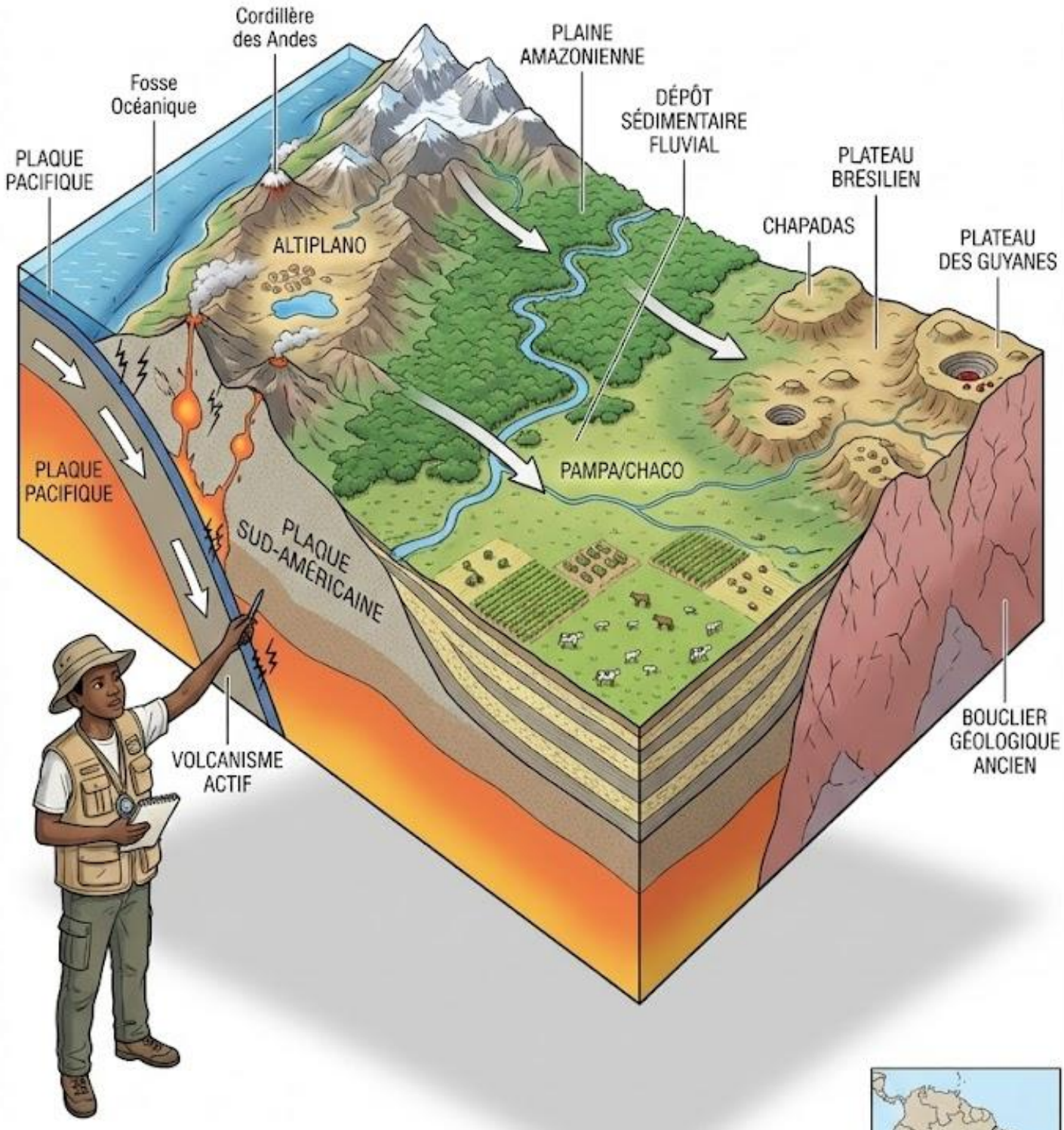
### 1.1.2.2. La dimension démographique et sociale

La croissance de la population dépasse souvent la capacité du pays à créer des emplois, des écoles et des hôpitaux. On observe des taux de mortalité infantile élevés et une espérance de vie nettement inférieure à la moyenne mondiale en raison de la précarité des systèmes de santé.

### 1.1.2.3. La dimension technologique et éducative

L'accès limité à l'enseignement technique et supérieur empêche la formation d'une main-d'œuvre qualifiée capable d'innover. Les outils de production restent rudimentaires, ce qui limite la productivité du travail et maintient les revenus à un niveau très bas.

# COUPE TRANSVERSALE : RELIEFS D'AMÉRIQUE DU SUD






## 1.2. Localisation et la Limite Nord-Sud

La géographie du développement révèle une fracture spatiale majeure qui divise la planète en deux grands ensembles aux trajectoires opposées. Cette délimitation, souvent appelée la limite Nord-Sud, ne suit pas strictement l'équateur terrestre mais sépare les pays industrialisés des pays cherchant encore la voie de la croissance. Pour l'apprenant, cette carte du monde est un outil essentiel pour identifier les pôles de puissance et les zones de marginalisation.

### 1.2.1. Les pays du Nord ou le monde développé

Le "Nord" regroupe les puissances économiques traditionnelles situées majoritairement dans l'hémisphère boréal, telles que l'Amérique du Nord, l'Europe occidentale et le Japon. Ces nations possèdent une industrie avancée, une agriculture hautement mécanisée et un secteur des services prédominant. Elles contrôlent la majeure partie des flux financiers et technologiques mondiaux, garantissant ainsi un niveau de vie élevé à leurs populations.

### 1.2.2. Les pays du Sud ou le monde en développement

Le "Sud" englobe la vaste majorité des pays situés en Afrique, en Amérique latine et dans une grande partie de l'Asie. Cet ensemble est loin d'être homogène, car il présente des contrastes de richesse saisissants entre les différentes régions.

#### *1.2.2.1. Les Pays les Moins Avancés (PMA)*

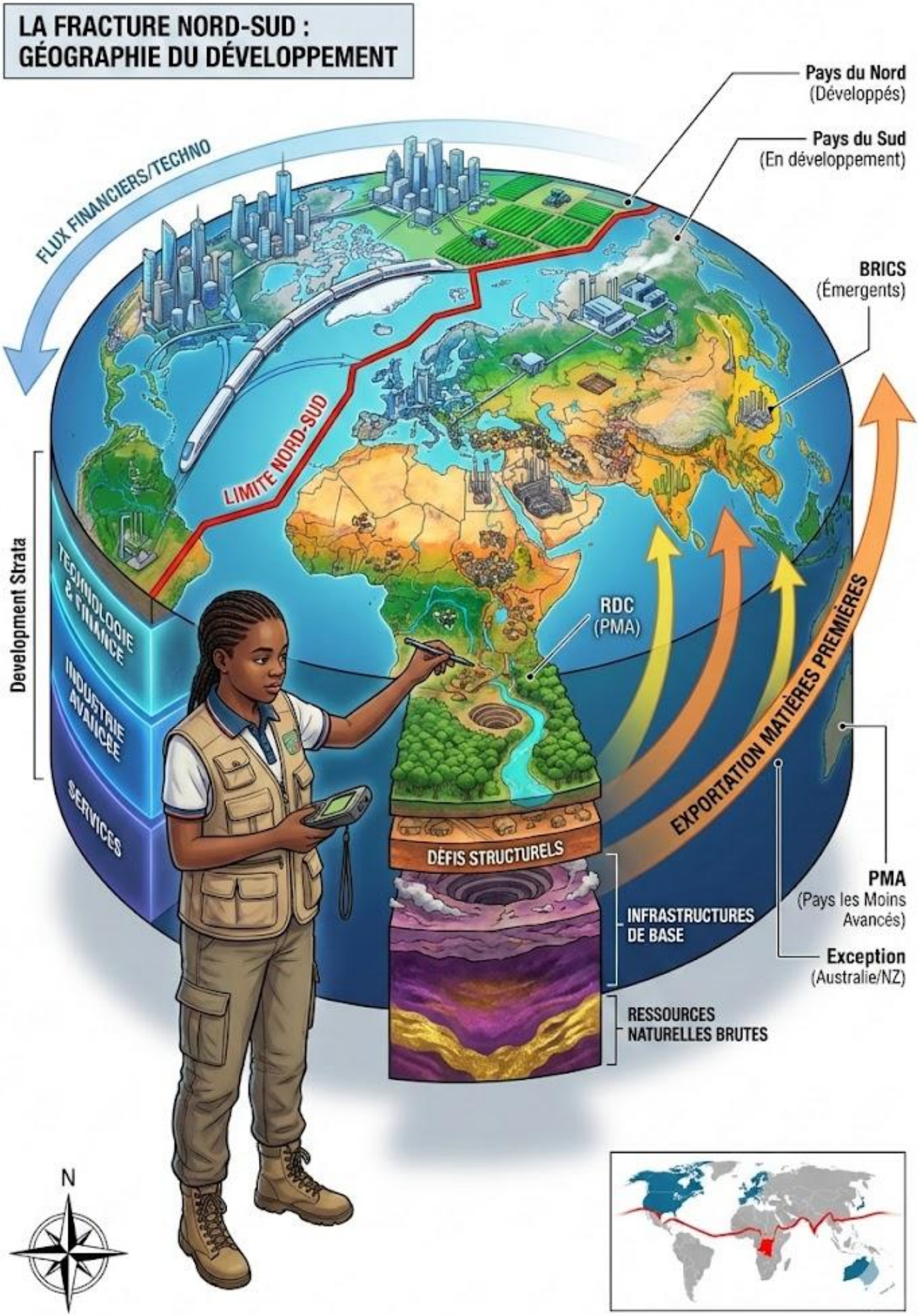
Cette catégorie regroupe les nations les plus fragiles, dont la République Démocratique du Congo fait partie, où la pauvreté extrême touche une large part de la population. Ces pays font face à des défis majeurs tels que l'instabilité politique, l'insécurité alimentaire et le manque d'infrastructures de base.

#### *1.2.2.2. Les pays émergents et les BRICS*

Certains pays du Sud connaissent une croissance économique fulgurante qui les propulse sur la scène internationale. Le groupe des BRICS, comprenant le Brésil, la Russie, l'Inde, la Chine et l'Afrique du Sud, illustre cette capacité à transformer une économie nationale en une puissance industrielle capable de rivaliser avec les pays du Nord.

### 1.2.3. Les limites et exceptions de la ligne de partage

La limite Nord-Sud est une construction simplifiée qui comporte des exceptions géographiques notables. L'Australie et la Nouvelle-Zélande, bien que situées dans l'hémisphère Sud, appartiennent au groupe des pays développés en raison de leur niveau de vie et de leur structure économique. À l'inverse, certains pays du Nord peuvent présenter des poches de sous-développement relatif ou des crises économiques majeures.


LA FRACTURE NORD-SUD :
GÉOGRAPHIE DU DÉVELOPPEMENT
Pays du Nord
(Développés)
Pays du Sud
(En développement)
BRICS
(Émergents)
FLUX FINANCIERS/TECHNO
LIMITE NORD-SUD
Development Strata
TECHNOLOGIE & FINANCE
INDUSTRIE AVANCÉE
SERVICES
RDC
(PMA)
EXPORTATION MATIÈRES PREMIÈRES
DÉFIS STRUCTURELS
INFRASTRUCTURES DE BASE
RESSOURCES NATURELLES BRUTES
PMA
(Pays les Moins Avancés)
Exception
(Australie/NZ)
N