COURS D'

HISTOIRE



6ème Année

EDITION 2025

CONFORME AU PROGRAMME NATIONAL

Primaire

Degré terminal



TABLE DES MATIÈRES

PRÉLIMINAIRES **1**

1. Avant-propos 1
   - 1.1. Fondement de l'approche inductive 1
   - 1.2. Posture de l'Enseignant-Médiateur 1
   - 1.3. Finalité : la Conscience Historique 1
2. Objectifs Généraux du Cours 1
   - 2.1. Acquisition des Repères Chronologiques et Spatiaux 2
   - 2.2. Développement des Compétences d'Analyse Historique 2
   - 2.3. Construction de la Conscience Citoyenne et Patrimoniale 2
3. Compétences de Base Visées 2
   - 3.1. Se situer dans le temps et dans l'espace 2
   - 3.2. Analyser un document historique 2
   - 3.3. Comprendre les causes et les conséquences 3
   - 3.4. Développer une conscience citoyenne et patrimoniale 3
4. Mode d'Emploi à l'Intention de l'Enseignant 3
   - 4.1. Approche Pédagogique Duale 3
   - 4.2. Structure Séquentielle de la Leçon 3
   - 4.3. Finalité et Préparation aux Évaluations Nationales 4

PARTIE I : AUX ORIGINES DE L'HUMANITÉ ET DES CIVILISATIONS **5**

a. Le temps avant nous 5

b. Les tout premiers hommes sur la Terre 5

c. Quand les hommes se regroupent 5

d. L'histoire des grands royaumes 5

CHAPITRE 1 : L'AUBE DE L'HUMANITÉ EN AFRIQUE **6**

1.1. Les Berceaux Africains de l'Humanité 6
   - a. Une devinette pour commencer 6
   - A. On observe : L'Afrique, notre premier village 6

FIGURE 1 : RÉF. IMG (7656-4401-8398) **8**

Carte de l'Afrique montrant les lieux des premières découvertes humaines 8

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

- B. On retient : Les premiers humains étaient Africains.....8
- C. Petits exercices pour bien comprendre.....9

1.2. Le Paléolithique : Vie des Chasseurs-Cueilleurs.....10
- a. Une très ancienne histoire.....10
- A. La vie des chasseurs-cueilleurs.....10

FIGURE 2 : RÉF. IMG (9355-0557-8536).....12

Un homme préhistorique taillant une pierre pour en faire un outil.....12
- B. La découverte du feu.....12

FIGURE 3 : RÉF. IMG (5020-1934-2453).....14

Une famille préhistorique réunie autour d'un feu dans une grotte.....14
- C. Petits exercices.....14

1.3. L'Organisation Sociale et les Premières Croyances.....15
- a. La vie en groupe.....15
- A. Comment vivaient les premiers groupes ?.....16

FIGURE 4 : RÉF. IMG (5079-2938-3788).....18

Un groupe de premiers hommes autour d'un feu de camp.....18
- B. À quoi croyaient les premiers hommes ?.....18

FIGURE 5 : RÉF. IMG (0668-2080-2038).....20

Une peinture ancienne dans une grotte représentant une scène de chasse.....20
- C. Petits exercices.....20

1.4. L'Apparition des Premiers Outils Techniques.....21
- a. La devinette du caillou malin.....21
- A. On observe : Les premières inventions.....22

FIGURE 6 : RÉF. IMG (3179-2887-2799).....24

Un homme préhistorique taille un silex pour fabriquer un biface.....24
- B. On retient : Le début de la technique.....24

FIGURE 7 : RÉF. IMG (1570-1182-0192).....26

Les premiers outils en pierre utilisés pour couper la viande.....26
- C. Petits exercices.....26

CHAPITRE 2 : LA RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE ET LES PREMIÈRES TECHNIQUES.....28

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

2.1. Naissance de l'Agriculture et de l'Élevage....28
- a. Une devinette pour commencer....28
- A. On observe : La vie avant et la vie après....28

FIGURE 8 : RÉF. IMG (4472-2429-6763)....30

Les premiers hommes deviennent agriculteurs et construisent un village....30
- B. On retient : L'agriculture et l'élevage changent tout....30

FIGURE 9 : RÉF. IMG (1516-1129-8278)....32

Des outils du Néolithique pour l'agriculture et la vie quotidienne....32
- C. Petits exercices....32

2.2. L'Artisanat : Poterie, Tissage et Métallurgie....34
- a. Une question sur les objets de la maison....34
- A. La poterie : fabriquer avec la terre....34

FIGURE 10 : RÉF. IMG (8739-9271-4840)....36

Des femmes fabriquent des pots en terre cuite au village....36
- B. Le tissage : créer des habits et des paniers....36
- C. La métallurgie : travailler le fer et le cuivre....37

FIGURE 11 : RÉF. IMG (8401-7064-4257)....39

Un forgeron africain qui tape sur un morceau de fer chaud....39
- D. Petits exercices....39

2.3. La Transformation des Modes de Vie....41
- a. La devinette du grand-père....41
- A. On observe : Devenir sédentaire, c'est rester sur place....41

FIGURE 12 : RÉF. IMG (0729-5606-7460)....43

Un village du Néolithique avec ses maisons, ses champs et animaux....43
- B. On retient : Devenir producteur, c'est fabriquer sa nourriture....43
- C. Petits exercices pour comprendre....44

CHAPITRE 3 : LA CIVILISATION ÉGYPTIENNE ANTIQUE....46

3.1. Origine et Cadre Géographique : Le Don du Nil....46
- a. Une devinette du fleuve....46
- A. On observe : Le Nil, un fleuve dans le désert....46

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

FIGURE 13 : RÉF. IMG (9581-7567-8341) **48**

Carte de l'Égypte ancienne montrant le fleuve Nil et le désert 48

- B. On retient : Le Nil est un cadeau pour l'Égypte 48

FIGURE 14 : RÉF. IMG (4886-5240-0732) **50**

Des paysans égyptiens qui cultivent les terres après la crue du Nil 50

- Petits exercices pour les champions 50

3.2. Le Mode de Vie : Organisation Sociale et Politique 51

- a. Une équipe de football bien organisée 51
- A. Le Pharaon est le chef de tout 51
- B. La société comme une grande pyramide 52

FIGURE 15 : RÉF. IMG (8038-9264-2471) **54**

La pyramide sociale de l'Égypte avec le pharaon au sommet 54

- C. Le rôle de l'administration 54

3.3. Croyances et Pratiques Religieuses 55

- a. Le soleil, un dieu ? 55
- A. Les dieux avec des têtes d'animaux 56

FIGURE 16 : RÉF. IMG (1492-3209-0006) **58**

Les dieux égyptiens avec leurs têtes d'animaux étranges 58

- B. La vie après la mort 58

FIGURE 17 : RÉF. IMG (6393-8359-0974) **61**

Un sarcophage doré pour protéger la momie d'un grand pharaon 61

- C. Petits exercices 61

3.4. L'Apport de l'Égypte à l'Humanité 63

- a. Petite devinette 63
- A. Les grandes inventions des Égyptiens 63

FIGURE 18 : RÉF. IMG (8033-4039-1031) **65**

Les inventions des anciens Égyptiens pour le monde entier 65

- B. Ce que nous gardons aujourd'hui 65
- C. Petits exercices 66

PARTIE II : PEUPLES, RELIGIONS ET CIVILISATIONS **68**

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

a. Des familles et des villages....68
b. La manière de croire....68
c. La façon de construire et de vivre....68
d. Nos trésors du passé....68

CHAPITRE 4 : LES GRANDES MIGRATIONS AFRICAINES....69

4.1. Les Causes des Migrations (Climatiques et Démographiques)....69
- a. La devinette du manguier....69
- A. On observe : Pourquoi les familles bougent ?....69

FIGURE 19 : RÉF. IMG (2469-4056-5465)....71

Une terre qui a soif et des gens qui partent....71

FIGURE 20 : RÉF. IMG (8754-9830-3435)....73

Une grande famille et un petit lopin de terre....73
- B. On retient : Les deux grandes causes....73
- C. Petits exercices....74

4.2. L'Expansion des Bantous dans le Bassin du Congo....75
- a. Une nouvelle famille dans le quartier....75
- A. On observe : Le grand voyage des Bantous....75

FIGURE 21 : RÉF. IMG (4769-0220-0558)....77

Carte du grand voyage des peuples bantous à travers le Congo....77
- B. On retient : Pourquoi ce voyage a changé notre pays ?....77

4.3. Introduction du Fer et Conséquences des Migrations....79
- a. Une nouvelle matière dure....79
- A. L'arrivée du fer....79

FIGURE 22 : RÉF. IMG (2652-8469-3939)....81

Un forgeron africain travaillant le fer avec son soufflet....81
- B. Les changements dans la vie....81

FIGURE 23 : RÉF. IMG (4667-1812-6883)....83

Des outils en fer comparés à des outils en pierre....83
- b. Le champ de papa Banza....83

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

CHAPITRE 5 : COMPARAISON DES CIVILISATIONS (ÉGYPTE ET ROYAUMES CONGOLAIS) **86**

5.1. Comparaison des Organisations Politiques 86

- a. Une découverte dans le sable 86
- A. Le pouvoir en Égypte ancienne 86

FIGURE 24 : RÉF. IMG (4932-6014-9661) **88**

Un pharaon égyptien assis sur son trône avec ses symboles 88

- B. Le pouvoir dans les royaumes congolais 88

FIGURE 25 : RÉF. IMG (0955-8740-9791) **90**

Un chef de royaume congolais avec ses objets de pouvoir 90

- C. Ce qu'on retient 90
- PETITS EXERCICES 90

5.2. Comparaison des Organisations Économiques 92

- a. Une devinette sur la richesse 92
- A. L'économie en Égypte ancienne 92

FIGURE 26 : RÉF. IMG (2741-6420-6597) **94**

La vie économique en Égypte ancienne autour du fleuve Nil 94

- B. L'économie dans les royaumes congolais 94

FIGURE 27 : RÉF. IMG (1480-0407-9900) **96**

Les richesses et les monnaies des anciens royaumes du Congo 96

- C. Petits exercices 96

5.3. Comparaison des Croyances et Pratiques Religieuses 97

- a. Une question sur le ciel 97
- A. Les croyances des anciens Égyptiens 98

FIGURE 28 : RÉF. IMG (7378-1170-2418) **100**

Les dieux d'Égypte et les ancêtres du Congo, deux mondes spirituels 100

- B. Les croyances dans les royaumes congolais 100

5.4. Comparaison des Arts et des Techniques 102

- a. Une question de matériaux 102
- A. Les Bâtisseurs et les Artistes 102

FIGURE 29 : RÉF. IMG (0490-0109-9409)....104

Comparaison entre la pyramide égyptienne et le masque congolais....104

- B. Écrire avec des images ou avec des formes....104

FIGURE 30 : RÉF. IMG (5881-5415-9273)....106

L'écriture égyptienne et les symboles des tissus du royaume Kuba....106

- C. La technique du Forgeron....106

CHAPITRE 6 : L'ARRIVÉE DES MONOTHÉISMES EN RDC....109

6.1. La Pénétration du Christianisme par l'Ouest....109

- a. Une nouvelle prière....109
- A. L'arrivée des Portugais....109

FIGURE 31 : RÉF. IMG (4384-6647-8330)....111

Un grand bateau portugais arrive à l'embouchure du fleuve Congo....111

- B. Un roi devient chrétien....111

FIGURE 32 : RÉF. IMG (6116-3215-7879)....113

Le roi du Kongo, Nzinga a Nkuwu, reçoit le baptême....113

- C. Petits exercices....113

6.2. L'Expansion de l'Islam par l'Est....114

- a. Une nouvelle religion venue de l'Est....114
- A. Les commerçants Arabes-Swahilis....114

FIGURE 33 : RÉF. IMG (0485-9839-9449)....117

Caravane de commerçants Arabes-Swahilis traversant la forêt vers le Maniema....117

- B. L'arrivée de l'Islam....117

FIGURE 34 : RÉF. IMG (1446-1501-3308)....119

Un poste de commerce et une mosquée à Kasongo au Maniema....119

- C. Petits exercices....119

6.3. Acteurs de Diffusion, Syncrétisme et Résistances....120

- a. Une nouvelle règle pour le jeu ?....120
- A. Les porteurs du message....121

FIGURE 35 : RÉF. IMG (4440-3806-8792)....123

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

Carte montrant les routes commerciales et les missions au Congo.....123
- B. Quand deux mondes se mélangent : le syncrétisme.....123
- C. Dire "Non" à la nouvelle foi : les résistances.....124

FIGURE 36 : RÉF. IMG (6658-4326-2231).....126

Un chef traditionnel et un missionnaire européen se parlant.....126
- Petits Exercices.....126

PARTIE III : LE GRAND BOULEVERSEMENT : DÉCOUVERTES ET TRAITE NÉGRIÈRE.....128

a. Des mondes qui ne se connaissent pas.....128

b. Des grands bateaux arrivent sur nos côtes.....128

c. L'échange de nouvelles choses.....128

d. La plus grande tristesse : des hommes sont capturés.....128

CHAPITRE 7 : L'EUROPE ET LES « GRANDES DÉCOUVERTES ».....129

7.1. Causes et Conditions Techniques des Explorations.....129
- a. La soif de découvrir.....129
- A. Pourquoi les Européens voulaient-ils voyager ?.....129
- B. Comment ont-ils réussi à voyager si loin ?.....129

FIGURE 37 : RÉF. IMG (6845-1667-5721).....131

Le navire des explorateurs et ses outils importants.....131
- C. On retient.....131

7.2. Les Explorateurs Portugais sur les Côtes Africaines.....133
- a. La devinette du grand voyage.....133
- A. Les bateaux venus de loin.....133

FIGURE 38 : RÉF. IMG (8599-6516-0066).....135

Une caravelle portugaise naviguant près des côtes de l'Afrique.....135
- B. Deux grands explorateurs.....135

FIGURE 39 : RÉF. IMG (4807-0040-2582).....137

Diogo Cão plantant une croix de pierre (padrão) au royaume Kongo.....137
- C. Ce qu'il faut retenir.....137

7.3. La « Découverte » de l'Amérique et le Partage du Monde.....139
- a. Une erreur de chemin.....139

- A. Un nouveau continent et de nouvelles richesses.....139

FIGURE 40 : RÉF. IMG (8846-4984-1256).....141

Carte montrant le voyage de Christophe Colomb et le partage du monde.....141

- B. Deux royaumes se partagent le monde.....141

CHAPITRE 8 : L'ESCLAVAGE ET LA TRAITE EN AFRIQUE ET EN RDC.....143

8.1. L'Esclavage en Afrique : Définition, Acteurs et Méthodes de Capture.....143

- a. Une triste devinette.....143
- A. C'est quoi, l'esclavage ?.....143
- B. Les acteurs de la traite.....143

FIGURE 41 : RÉF. IMG (4761-6171-1526).....145

Des guerriers attaquent un village africain pour capturer des esclaves.....145

- C. Les méthodes de capture.....145

FIGURE 42 : RÉF. IMG (1687-0879-2566).....147

Un marché où des hommes, femmes et enfants sont vendus.....147

- D. Petits exercices.....147

8.2. L'Organisation de la Traite Orientale (Arabo-Musulmane).....149

- a. La devinette du long voyage.....149
- A. Les acteurs de cette traite.....149

FIGURE 43 : RÉF. IMG (8832-7440-7186).....151

Carte des routes caravanières de la traite orientale en Afrique centrale.....151

- B. Le déroulement de la traite.....151

FIGURE 44 : RÉF. IMG (2328-1344-5468).....153

Illustration d'une caravane d'esclaves dans la forêt près du fleuve Congo.....153

- C. Les conséquences pour nos ancêtres.....153

8.3. Les Débuts de la Traite Atlantique au Royaume Kongo.....155

- a. Une rencontre étrange.....155
- A. Les premiers contacts avec les Portugais.....155

FIGURE 45 : RÉF. IMG (2527-9968-4154).....157

Des bateaux européens arrivant sur les côtes du Royaume Kongo.....157

- B. Le début d'un commerce terrible.....157

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

FIGURE 46 : RÉF. IMG (8476-1854-7621)....160

Des Africains capturés sont échangés contre des marchandises européennes....160

- C. Ce qu'il faut retenir....160

CHAPITRE 9 : LA TRAITE TRANSATLANTIQUE ET SES CONSÉQUENCES....163

9.1. Le Mécanisme du « Commerce Triangulaire »....163

- a. Une devinette du marché....163
- A. On observe : Le grand voyage des bateaux....163

FIGURE 47 : RÉF. IMG (2006-8509-9657)....165

Carte du commerce triangulaire montrant le voyage des navires....165

- B. On retient....165
- C. Petits exercices....166

9.2. L'Exportation vers l'Amérique : Le « Passage du Milieu »....167

- a. Une question de voyage....167
- A. On observe : Le bateau négrier....167

FIGURE 48 : RÉF. IMG (1850-7318-2359)....169

Plan d'un bateau négrier montrant les esclaves entassés....169

- B. On retient : Les conséquences du voyage....169

FIGURE 49 : RÉF. IMG (4767-4481-2075)....172

Arrivée des captifs africains en Amérique pour être vendus....172

- Petits exercices....172

9.3. Conséquences de la Traite en Afrique et son Abolition....173

- a. Une devinette sur le village....173
- A. Les mauvaises conséquences de la traite....173
- B. La fin de la traite négrière (l'abolition)....174

FIGURE 50 : RÉF. IMG (5522-2815-8183)....176

Un bateau négrier quitte les côtes de l'Afrique pour l'Amérique....176

- C. Petits exercices....176

Annexe 1 : Ligne du Temps Chronologique....177

- A. Définition et Utilité de la Chronologie....177
- B. Les Unités de Mesure du Temps Historique....178
- C. La Périodisation Universelle de l'Histoire....178

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

- D. Application à l'Histoire du Congo.....180

Annexe 2 : Cartes Historiques de Référence.....181

- A. Lecture et Analyse d'une Carte Historique.....181
- B. Cartographie des Entités Politiques Précoloniales.....182
- C. Cartographie de la Période Coloniale.....183
- D. Cartographie du Congo Indépendant.....184

Annexe 3 : Textes et Documents Sources.....184

- A. Définition et Typologie des Sources Historiques.....184
- B. Catégories de Documents et Exemples Pertinents.....185
- C. Guide Méthodologique pour l'Exploitation en Classe.....187

Annexe 4 : Lexique des Termes Clés.....188

- A. Le Temps et sa Mesure.....188
- B. Pouvoir et Organisation Sociale.....188
- C. La Période Coloniale et ses Concepts.....189
- D. Économie et Échanges Forcés.....190
- E. Les Sources de l'Historien.....190

PRÉLIMINAIRES

1. Avant-propos

1.1. Fondement de l'approche inductive

Ce manuel postule que l'intelligence de l'Histoire, pour un élève du cycle primaire, s'édifie à partir du concret, du tangible et du familier. La démarche proposée est donc résolument inductive : elle part systématiquement de l'observation du milieu de vie de l'enfant pour remonter, par analogie et comparaison, vers les faits et les structures des sociétés passées. L'ancrage local n'est pas un artifice, mais le socle méthodologique sur lequel l'apprenant construit la notion de temporalité et de causalité.

1.2. Posture de l'Enseignant-Médiateur

Conformément à cette approche, l'enseignant n'est pas un simple transmetteur de savoirs. Il est invité à adopter une posture de médiateur, de guide qui établit des ponts entre les savoirs formalisés dans cet ouvrage et l'univers de référence de la classe. Sa mission est de transposer l'exemple du manuel – une chefferie, un outil ancien, une route commerciale – en une réalité observable ou questionnable dans l'environnement local, activant ainsi une pédagogie de la découverte.

1.3. Finalité : la Conscience Historique

Au-delà de la préparation certificative au TENAFEP, l'ambition de cet outil est de cultiver une véritable conscience historique. L'objectif est de former non pas des réceptacles de dates, mais de jeunes citoyens capables de situer leur propre histoire et celle de leur communauté dans une continuité. Il s'agit de leur donner les clés pour comprendre les racines du présent et se projeter en acteurs conscients de leur héritage.

---

2. Objectifs Généraux du Cours

Au terme du programme d'histoire de sixième année primaire, l'élève devra avoir atteint les objectifs cognitifs, méthodologiques et civiques définis ci-après. Ces compétences constituent le socle requis pour la réussite aux épreuves certificatives nationales et pour l'entrée au cycle secondaire.

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

2.1. Acquisition des Repères Chronologiques et Spatiaux

L'élève doit maîtriser la succession des grandes périodes de l'histoire nationale. Il doit être capable de situer les événements majeurs, les figures emblématiques et les mutations sociales sur une ligne du temps, depuis les grands empires et royaumes précoloniaux jusqu'à la République Démocratique du Congo contemporaine, en passant par l'État Indépendant du Congo et le Congo belge. Il doit également pouvoir localiser ces faits sur la carte du pays.

2.2. Développement des Compétences d'Analyse Historique

Le cours vise à initier l'élève à la démarche de l'historien. L'élève doit apprendre à lire et interpréter des sources simples : une carte historique, une image d'archive, un court témoignage. Il doit pouvoir identifier les causes et les conséquences d'un événement, comparer des situations historiques simples et commencer à structurer une explication argumentée à l'oral comme à l'écrit.

2.3. Construction de la Conscience Citoyenne et Patrimoniale

L'enseignement de l'histoire a pour finalité la formation d'un citoyen conscient de son héritage. L'élève doit comprendre comment le passé a façonné le présent de la nation congolaise. Le cours doit l'amener à identifier les éléments constitutifs de l'identité nationale, à cultiver le respect du patrimoine commun et à développer un sentiment d'appartenance à une communauté de destin.

---

3. Compétences de Base Visées

3.1. Se situer dans le temps et dans l'espace

L'élève doit maîtriser l'orientation temporelle et spatiale des faits historiques. Il sera capable d'ordonner des événements sur une frise chronologique simple et de localiser sur une carte les sites majeurs, les royaumes anciens et les mouvements de populations étudiés. Cette compétence ancre les récits historiques dans une réalité géographique tangible, notamment celle du territoire congolais.

3.2. Analyser un document historique

Au terme de cet apprentissage, l'élève pourra identifier la nature d'un document simple (texte, image, artefact, témoignage oral) et en extraire des informations explicites. L'objectif est d'initier à la démarche de l'historien par l'interrogation de sources primaires adaptées à son niveau, développant ainsi une première forme de pensée critique face à l'information.

3.3. Comprendre les causes et les conséquences

Cette compétence vise à dépasser la simple mémorisation des faits. L'élève apprendra à relier un événement à ses causes directes et à identifier ses conséquences immédiates. Il s'agit de structurer la pensée historique de l'enfant autour de la logique de causalité, lui permettant de comprendre que les événements sont interconnectés.

3.4. Développer une conscience citoyenne et patrimoniale

Le cours d'histoire contribue à la formation du citoyen. L'élève sera amené à comprendre l'héritage des sociétés passées dans la construction de la République Démocratique du Congo. La connaissance du patrimoine culturel et des figures historiques nationales doit nourrir son sentiment d'appartenance et sa compréhension des valeurs collectives.

---

4. Mode d'Emploi à l'Intention de l'Enseignant

4.1. Approche Pédagogique Duale

Ce manuel est conçu sur un principe de double lecture. D'une part, il fournit à l'enseignant un support didactique rigoureusement structuré, aligné sur les objectifs du programme national. Chaque section propose des indications claires pour l'animation de la leçon, la mise en place des activités et la gestion du temps. D'autre part, il s'adresse à l'élève avec un langage simplifié et un ancrage culturel congolais prononcé, visant à faciliter l'appropriation des savoirs par la stimulation de son environnement familier.

4.2. Structure Séquentielle de la Leçon

Chaque leçon respecte une progression en trois temps, conçue pour optimiser l'apprentissage : - **Phase d'Éveil :** Une activité d'accroche (devinette, observation) a pour fonction de capter l'attention de l'élève et de mobiliser ses prérequis de manière ludique. - **Phase de Structuration :** Le corps de la leçon développe la matière de façon progressive. L'accent est mis sur la pédagogie du concret, en utilisant des exemples et des situations issus du quotidien pour expliquer les faits historiques. - **Phase de Consolidation :** Des exercices systématiques, accompagnés d'une correction détaillée "pas-à-pas", permettent de vérifier la compréhension et de renforcer les acquis.

4.3. Finalité et Préparation aux Évaluations Nationales

L'objectif final est la construction d'un socle de connaissances solide en histoire. La méthodologie employée et la typologie des exercices ont été spécifiquement élaborées pour préparer efficacement les élèves aux épreuves du Test National de Fin d'Études Primaires (TENAFEP) et du Test National de Sélection et d'Orientation Scolaire et Professionnelle (TENASOSP).

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

Partie I : AUX ORIGINES DE L'HUMANITÉ ET DES CIVILISATIONS

a. Le temps avant nous

Ton papa a un papa. C'est ton grand-père. Ton grand-père, lui aussi, a eu un papa. C'est une très longue chaîne de personnes. L'histoire est comme le grand fleuve Congo. L'eau qui est loin, à Kisangani, arrive plus tard à Kinshasa. Nous allons voir l'eau qui vient de très, très loin dans le temps, avant même nos grands-parents.

b. Les tout premiers hommes sur la Terre

Les tout premiers hommes ne vivaient pas dans des maisons comme nous. Ils n'avaient pas de magasins pour acheter du pain. Ils vivaient dans la nature. Ils cherchaient des fruits et des racines pour manger. Ils chassaient des animaux pour avoir de la viande. Le feu était leur ami. Il donnait de la lumière et chassait les animaux sauvages la nuit.

c. Quand les hommes se regroupent

Un jour, les hommes ont appris à planter des graines. Ils ont planté du manioc et du sorgho. Ils n'avaient plus besoin de toujours bouger pour trouver à manger. Ils ont construit des petites cases en terre et en paille. Plusieurs familles ont bâti leurs cases au même endroit. C'est comme ça que les premiers villages sont nés, près d'un point d'eau.

d. L'histoire des grands royaumes

Avec le temps, les villages sont devenus plus grands. Des chefs courageux ont rassemblé plusieurs villages. Ils ont formé de grands royaumes. Le chef était un roi puissant. Le roi avait des soldats pour protéger les gens. Dans le royaume, chacun avait son travail. Il y avait des cultivateurs, des forgerons et des potiers. L'histoire du royaume Kongo a commencé comme ça.

Chapitre 1 : L'Aube de l'Humanité en Afrique

1.1. Les Berceaux Africains de l'Humanité

a. Une devinette pour commencer

Pendant la pluie sur le toit en tôle, on écoute le bruit des gouttes. Chaque goutte est petite, mais toutes les gouttes ensemble font une grande rivière. Notre histoire est comme une grande rivière.

Elle commence avec les toutes premières gouttes. Ce sont les premiers hommes. La science nous dit que ces premières gouttes sont tombées en Afrique. Notre continent est le point de départ de tout.

A. On observe : L'Afrique, notre premier village

Le papa et la maman bercent le bébé dans un berceau. Le bébé grandit dans ce berceau. L'Afrique est le grand berceau de tous les humains. C'est pour cela qu'on l'appelle le "Berceau de l'Humanité".

Des savants, les archéologues, creusent la terre. En Afrique de l'Est et en Afrique du Sud, ils trouvent des trésors. Ces trésors sont des os très anciens. Ce sont les os des premiers humains. On appelle ces os des fossiles.

Figure 1 : Réf. IMG (7656-4401-8398) Carte de l'Afrique montrant les lieux des premières découvertes humaines.



Figure 1 : Réf. IMG (7656-4401-8398)

Carte de l'Afrique montrant les lieux des premières découvertes humaines.

a. Des points sur la carte

Les points rouges sur cette carte sont très importants. Ils montrent les endroits où les savants ont trouvé les plus vieux fossiles humains. Ces endroits sont comme les premières maisons de la grande famille humaine.

b. L'Afrique de l'Est et du Sud

Beaucoup de points se trouvent dans une grande région. C'est la Vallée du Grand Rift. Elle traverse des pays comme l'Éthiopie, le Kenya et la Tanzanie. D'autres points importants sont en Afrique du Sud.

c. Le travail des archéologues

Les archéologues sont comme des détectives du passé. Avec de petites brosses et des petits outils, ils dégagent la terre doucement. Ils cherchent les os et les premiers outils en pierre. Chaque trouvaille raconte une histoire.

d. L'histoire des os anciens

Ces os ne sont pas comme les os d'aujourd'hui. Ils appartiennent à nos très, très lointains ancêtres. Ils nous montrent comment les premiers humains se tenaient debout et comment ils marchaient sur deux pieds.

B. On retient : Les premiers humains étaient Africains

Il faut retenir des choses simples et importantes. L'histoire de tous les hommes commence sur notre continent.

Voici les points essentiels :

- Les tout premiers hommes et les toutes premières femmes ont vécu en Afrique.
- Ils ont appris à se tenir debout et à marcher sur leurs deux jambes.
- Ils ont fabriqué les premiers outils en tapant des pierres les unes contre les autres.
- Bien plus tard, leurs enfants, petits-enfants et arrière-petits-enfants ont voyagé. Ils ont peuplé l'Asie, l'Europe et le reste du monde.

C. Petits exercices pour bien comprendre

a. La petite histoire de Ngalula

Ngalula habite près de la rivière Kasaï, dans le Kasaï-Central. En jouant au bord de l'eau, elle trouve un caillou très bizarre. Il est pointu d'un côté et plat de l'autre. On dirait qu'il a été taillé. Elle le montre à sa maîtresse. La maîtresse explique que c'est peut-être un outil fabriqué par un homme, il y a très, très longtemps.

Exercice 1 : Vrai ou Faux ?

Ce qu'il faut faire : Lis chaque phrase. Dis si la phrase est vraie ou si elle est fausse.

1. Les premiers humains ont vécu en premier en Amérique.
2. Les archéologues trouvent des os très anciens en Afrique.

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On se souvient de la leçon** La leçon dit que l'Afrique est le "Berceau de l'Humanité". C'est là que les premiers humains ont vécu.
2. **Étape 2 : La bonne réponse** Phrase 1 : Faux. Phrase 2 : Vrai.

Exercice 2 : Relie chaque mot à sa bonne explication

Ce qu'il faut faire : Regarde la colonne de gauche et la colonne de droite. Relie chaque mot de gauche avec la bonne explication de droite.

Colonne A | Colonne B |
**********_ | **********- |
1. Afrique | a. Outil ancien en pierre taillée |
2. Fossile | b. Berceau de l'Humanité |
3. Silex taillé | c. Os très ancien d'un humain |

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On regarde le premier mot** Le mot est "Afrique". On se souvient que la leçon appelle l'Afrique le "Berceau de l'Humanité". Donc 1 va avec b.

2. **Étape 2 : On continue avec les autres mots** Un "fossile" est un os très ancien. Donc 2 va avec c. Un "silex taillé" est un outil en pierre. Donc 3 va avec a.
3. **Étape 3 : Les bonnes réponses** 1 -> b 2 -> c 3 -> a

1.2. Le Paléolithique : Vie des Chasseurs-Cueilleurs

a. Une très ancienne histoire

Même si nous vivons dans des maisons, nos très, très lointains ancêtres vivaient dehors. Ils étaient nomades. Cela veut dire qu'ils n'avaient pas de maison fixe. Ils changeaient de place tout le temps pour suivre les animaux.

Ils n'avaient pas de magasins pour acheter du fufu ou des beignets. Ils devaient trouver leur nourriture chaque jour dans la nature. C'était une vie très différente de la nôtre.

A. La vie des chasseurs-cueilleurs

Les premiers hommes vivaient en petits groupes. Ils se déplaçaient beaucoup. Pour manger, ils faisaient deux choses importantes : la chasse et la cueillette.

Les hommes chassaient les animaux sauvages comme le buffle ou l'antilope. Ils utilisaient des lances en bois et des pierres taillées. La chasse était un travail dangereux.

Les femmes et les enfants cueillaient les fruits, les racines, les champignons et même des insectes. Ils connaissaient bien les plantes de la forêt. Ils savaient lesquelles étaient bonnes à manger. Ils dormaient dans des grottes pour se protéger du froid et des bêtes.

Figure 2 : Réf. IMG (9355-0557-8536) Un homme préhistorique taillant une pierre pour en faire un outil.

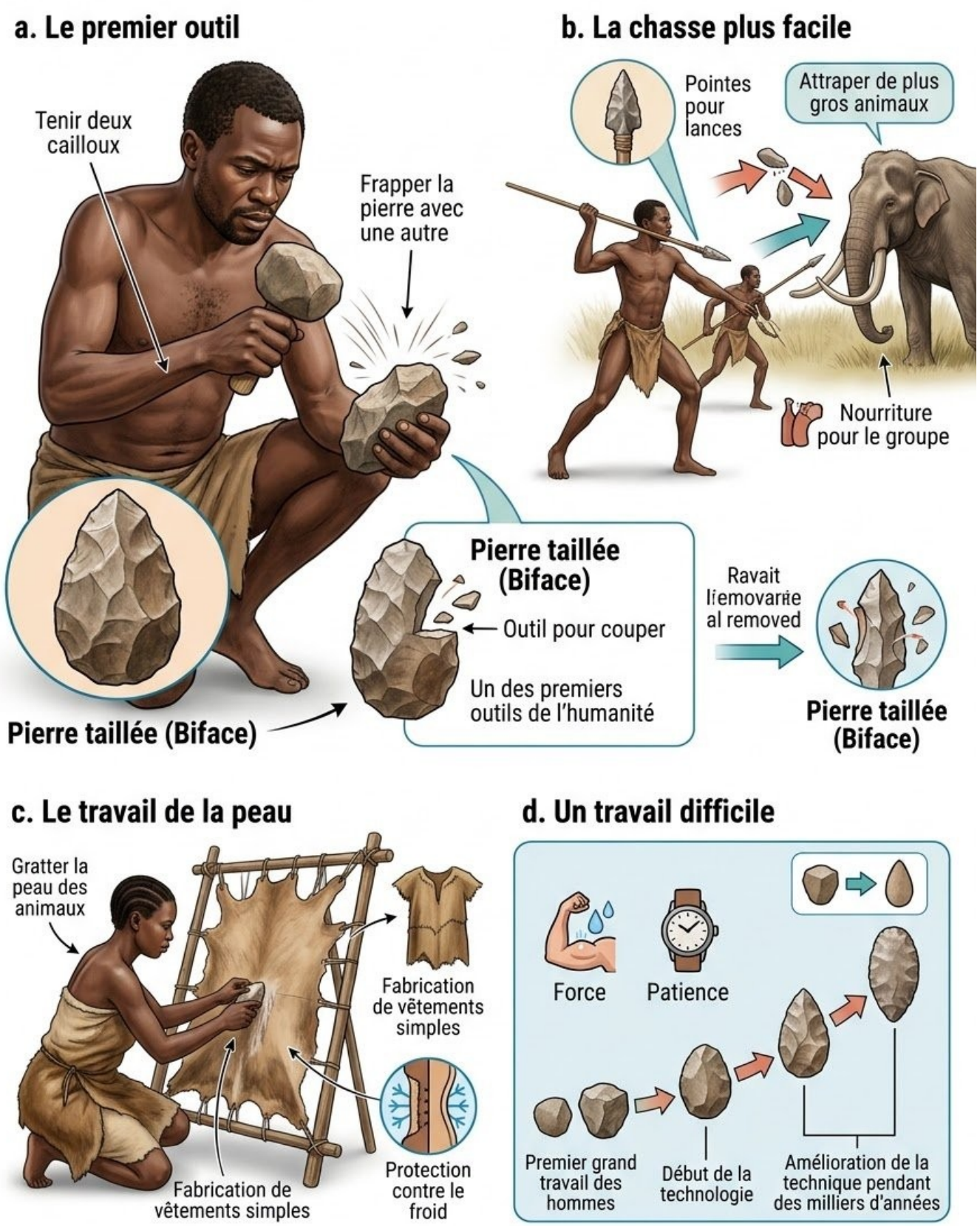


Figure 2 : Réf. IMG (9355-0557-8536)

Un homme préhistorique taillant une pierre pour en faire un outil.

a. Le premier outil

L'homme tient deux cailloux. Il frappe une pierre avec une autre. Il ne joue pas. Il fabrique un outil pour couper la viande ou le bois. Cette pierre taillée s'appelle un biface. C'est l'un des premiers outils de l'humanité.

b. La chasse plus facile

Avec ces pierres, les hommes fabriquaient des pointes pour leurs lances. La chasse devenait un peu plus facile. Ils pouvaient attraper de plus gros animaux. Cela donnait beaucoup de viande pour nourrir tout le groupe.

c. Le travail de la peau

Après la chasse, les pierres taillées servaient aussi à gratter la peau des animaux. Cette peau était utilisée pour fabriquer des vêtements simples. Ces vêtements aidaient à se protéger du froid, surtout la nuit.

d. Un travail difficile

Tailler une pierre demandait beaucoup de force et de patience. C'était le premier grand travail des hommes. C'est le début de la technologie. Cette technique s'est améliorée pendant des milliers d'années.

B. La découverte du feu

Au début, les hommes avaient peur du feu. Ils voyaient le feu de la foudre qui brûlait les arbres. Puis, un jour, ils ont appris à le conserver. Plus tard, ils ont réussi à le fabriquer eux-mêmes en frottant des bouts de bois ou en frappant des pierres. Le feu a tout changé.

Le feu servait à beaucoup de choses :

- Pour se chauffer quand il faisait froid.
- Pour éclairer la grotte pendant la nuit.
- Pour faire fuir les animaux sauvages.
- Pour cuire la viande et les aliments.

Figure 3 : Réf. IMG (5020-1934-2453)

Une famille préhistorique réunie autour d'un feu dans une grotte.

1. Le centre de la vie
(Sécurité et lumière)

La lumière du feu rassure.

La famille se sent protégée contre le noir de la nuit et les bruits de la forêt.

2. La cuisson des aliments
(Nourriture meilleure)

Viande cuisant sur un bâton au-dessus du feu.

La nourriture cuite est meilleure, plus facile à mâcher et donne plus de force.



3. Les premières histoires
(Culture et règles)

Les anciens racontent les exploits des chasseurs et les règles importantes du groupe.

La parole transmet le savoir.

4. Un groupe plus fort
(Unité et cohésion)

Le feu rassemble les gens.

Le groupe devient soudé, partage chaleur et nourriture pour mieux survivre ensemble.

Figure 3 : Réf. IMG (5020-1934-2453)

Une famille préhistorique réunie autour d'un feu dans une grotte.

a. Le centre de la vie

Le feu est au milieu de la grotte. Tout le monde est autour. La lumière du feu éclaire les visages. La famille se sent en sécurité. Le noir de la nuit et les bruits de la forêt font moins peur.

b. La cuisson des aliments

Sur le feu, on peut voir de la viande qui cuit sur un bâton. Avant, les hommes mangeaient tout cru. La nourriture cuite est meilleure. Elle est aussi plus facile à mâcher et donne plus de force pour la journée.

c. Les premières histoires

Le soir, autour du feu, les anciens racontaient des histoires. Les chasseurs expliquaient comment ils avaient attrapé un animal. C'est ici que les enfants apprenaient les règles importantes du groupe. La parole devenait centrale.

d. Un groupe plus fort

Le feu rassemble les gens. Le groupe devient plus soudé, comme une famille. Ils partagent la chaleur et la nourriture. Ils s'entraident pour survivre. Le feu a aidé les hommes à devenir plus intelligents et organisés.

■ ■ ■

C. Petits exercices

a. Ndaya et le manguier

Ndaya habite un village près de Kisangani, dans la Tshopo. Derrière sa parcelle, il y a un grand manguier sauvage. Aujourd'hui, avec son petit frère, elle a ramassé un panier plein de mangues tombées par terre. Ils n'ont pas planté l'arbre. Ils ont juste cueilli ses fruits. Le soir, toute la famille partage les mangues.

Exercice 1 : Chasseur ou cueilleur ?

Ce qu'il faut faire : Lis chaque action. Dis si c'est de la "Chasse" ou de la "Cueillette".

1. Ramasser des champignons dans la forêt.
2. Tuer un phacochère avec une lance.
3. Prendre des mangues sur un arbre.

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On regarde ce qui est pris.** On se demande : est-ce qu'on prend un animal ou est-ce qu'on ramasse une plante, un fruit ? La chasse concerne les animaux. La cueillette concerne les végétaux.
2. **Étape 2 : La bonne réponse.**
3. Ramasser des champignons : C'est une plante. C'est de la **Cueillette**.
4. Tuer un phacochère : C'est un animal. C'est de la **Chasse**.
5. Prendre des mangues : C'est un fruit. C'est de la **Cueillette**.

Exercice 2 : Les bienfaits du feu

Ce qu'il faut faire : Nomme deux choses que le feu a permis de faire pour les premiers hommes.

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On se souvient de la leçon.** On pense à la partie de la leçon qui parle du feu. À quoi servait la flamme dans la grotte ?
2. **Étape 2 : Deux bonnes réponses.** On peut donner ces réponses :
3. Le feu servait à **se chauffer**.
4. Le feu servait à **cuire la viande**. (Autres bonnes réponses : éclairer la nuit, faire fuir les animaux).

1.3. L'Organisation Sociale et les Premières Croyances

a. La vie en groupe

Lorsque ton papa rentre du travail, il ne mange pas seul. Ta maman prépare pour toute la famille. Tout le monde s'assoit ensemble pour partager le fufu ou le riz. C'est plus facile et plus joyeux d'être ensemble.

Les premiers hommes vivaient aussi en groupe. Ils formaient des petites familles. Personne ne pouvait survivre tout seul dans la grande forêt ou la savane. Le groupe donnait la force et la sécurité à tout le monde.

A. Comment vivaient les premiers groupes ?

Les premiers hommes vivaient en petits groupes. On appelle cela un clan. Un clan, c'est comme une très grande famille avec les oncles, les tantes et les cousins. Il y avait souvent un chef. Le chef était le plus fort ou le plus sage.

Dans le clan, chacun avait un travail. - Les hommes chassaient les animaux pour la nourriture. - Les femmes cueillaient les fruits, les racines et les champignons. - Les femmes s'occupaient aussi des enfants. - Tout le monde participait à la défense du groupe.

Figure 4 : Réf. IMG (5079-2938-3788)

Un groupe de premiers hommes autour d'un feu de camp

