Code :
ECM-2EP

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE

ECM

2e ANNÉE PRIMAIRE



2



TABLE DES MATIÈRES

PRÉLIMINAIRES **1**

Avant-propos 1

- 1. Ancrage Pédagogique et Didactique 1
- 2. De l'Observation à l'Action Citoyenne 1

Note méthodologique pour l'enseignant 2

- 1. Pédagogie de l'Exemple et du Concret 2
- 2. Déroulement d'une Séquence Type 2
- 3. Rôle de l'Évaluation Formative 2

Comment utiliser ce manuel 2

- 1. L'Approche Pédagogique 2
- 1.1. La Pédagogie du Concret 2
- 1.2. Le Double Niveau de Lecture 3
- 2. La Structure d'une Leçon 3
- 2.1. Le Temps de l'Éveil 3
- 2.2. Le Temps de la Découverte 3
- 2.3. Le Temps de l'Application 3

PARTIE 1. MOI ET LES AUTRES **4**

a. Une personne unique 4

b. Ma famille, mon premier trésor 4

c. Les amis dans la cour de récréation 4

d. Le respect dans le quartier 4

CHAPITRE 1. APPRENDRE À SE CONNAÎTRE **5**

1.1. Mon nom, mon prénom et mon histoire 5

- a. La devinette des noms 5
- A. Mon nom et mon prénom 5

FIGURE 1 : RÉF. IMG (6976-5366-5574) **7**

Un enfant qui se présente devant la classe avec fierté 7

- B. Mon histoire commence 7

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

FIGURE 2 : RÉF. IMG (4795-3714-4440) **9**

Une famille congolaise célèbre l'anniversaire d'un jeune enfant 9

- C. Petits exercices 9

1.2. Mon corps est précieux, j'en prends soin 10

- a. Une petite devinette 10
- A. On observe les bons gestes 11

FIGURE 3 : RÉF. IMG (9072-7753-5472) **12**

Dessin d'un enfant qui se lave bien les mains au savon 12

- B. On retient 12
- PETITS EXERCICES 12

1.3. Les choses que j'aime et celles que je n'aime pas 13

- a. Une petite devinette 13
- A. On observe : Chacun a ses goûts 14

FIGURE 4 : RÉF. IMG (2345-4569-2064) **15**

Des enfants congolais choisissent des activités et des aliments différents 15

- B. On retient : Respecter les autres 15

CHAPITRE 2. LA VIE EN FAMILLE **17**

2.1. Les membres de ma famille 17

- a. Qui est à la maison ? 17
- A. On observe : la famille de base 17

FIGURE 5 : RÉF. IMG (0543-1017-2503) **19**

Une famille réunie dans le salon à Lubumbashi 19

- B. On découvre : la grande famille 19

FIGURE 6 : RÉF. IMG (1672-7023-9030) **21**

Une grande fête de famille dans un jardin à Goma 21

- C. On retient 21
- Petits exercices 22

2.2. Mon rôle à la maison : aider papa et maman 22

- a. Devinette du jour 22
- A. On observe : les petites aides possibles 23

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

FIGURE 7 : RÉF. IMG (2302-3698-4892) **24**

Un enfant qui aide sa maman à balayer la parcelle 24

- B. On retient : pourquoi c'est bien d'aider 24

FIGURE 8 : RÉF. IMG (2300-8824-6874) **26**

Une petite fille qui donne un verre d'eau à son papa 26

- C. Petits exercices 26

2.3. Le respect des aînés : grands-parents, oncles et tantes 27

- a. Petite devinette 27
- A. On observe dans la famille 28

FIGURE 9 : RÉF. IMG (8210-6704-1580) **30**

Un enfant aide sa grand-mère à porter un panier de légumes 30

- B. On retient les bonnes manières 30

FIGURE 10 : RÉF. IMG (5117-3590-8980) **31**

Une petite fille donne un verre d'eau à son oncle assis 31

- C. Petits exercices 31

2.4. Le partage avec mes frères et sœurs 32

- a. La petite devinette 32
- A. On observe dans la famille 32

FIGURE 11 : RÉF. IMG (3445-6701-1972) **35**

Deux enfants qui partagent un morceau de pain à la maison 35

- B. On retient la bonne leçon 35

FIGURE 12 : RÉF. IMG (2991-7727-5441) **36**

Des enfants qui jouent ensemble aux billes dans une cour à Mbuji-Mayi 36

- b. Une histoire pour réfléchir 36
- C. Petits exercices 36

CHAPITRE 3. MES AMIS ET MES VOISINS **38**

3.1. Comment se faire de nouveaux amis 38

- a. La devinette du cœur 38
- A. On observe : Les petits gestes magiques 38

FIGURE 13 : RÉF. IMG (2665-2969-5048) **40**

Deux enfants qui partagent un biscuit dans la cour de l'école....40
- B. On retient : La règle d'or de l'amitié....40

FIGURE 14 : RÉF. IMG (0612-1816-8479)....42

Une fille qui aide un garçon à ramasser ses cahiers tombés....42
- C. Petits exercices....42

3.2. Les règles du jeu pour ne pas se disputer....43
- a. La devinette du jeu....43
- A. On observe....43

FIGURE 15 : RÉF. IMG (4750-5828-7387)....45

Des enfants souriants jouent au Nzango dans la cour de l'école....45
- B. On retient : les bonnes règles pour bien jouer....45

FIGURE 16 : RÉF. IMG (4573-1635-2468)....46

Deux garçons se disputent pour un ballon de football en plastique....46
- C. Petits exercices....46

3.3. Dire bonjour à mes voisins....47
- a. La petite devinette du matin....47
- A. On observe le salut....47

FIGURE 17 : RÉF. IMG (6477-8311-5171)....48

Un enfant poli qui salue une voisine plus âgée....48
- B. On retient les bonnes paroles....48

FIGURE 18 : RÉF. IMG (4454-4480-2439)....50

Deux enfants qui se saluent avant de jouer au football....50
- C. Petits exercices....50

PARTIE 2. MON ÉCOLE, MA DEUXIÈME MAISON....52

a. Le chemin de l'école....52

b. Les personnes de l'école....52

c. Ce que l'on fait à l'école....52

d. Prendre soin de notre école....52

CHAPITRE 4. LA VIE DANS LA CLASSE....53

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

4.1. Respecter la maîtresse ou le maître.....53
- a. Une personne importante.....53
- A. Les gestes du respect.....53

FIGURE 19 : RÉF. IMG (8159-9921-1389).....55

Un élève qui lève la main pour poser une question en classe.....55
- B. Pourquoi respecter le maître ?.....55

FIGURE 20 : RÉF. IMG (9883-5450-1266).....57

Des enfants qui saluent leur maîtresse à l'entrée de l'école.....57
- b. La petite histoire : La craie de Mbuyi.....57

4.2. Lever le doigt pour prendre la parole.....58
- a. Un secret dans la classe.....58
- A. On observe : Le tour de parole.....59

FIGURE 21 : RÉF. IMG (9017-7557-5950).....60

Une classe à Goma où les élèves lèvent la main poliment.....60
- B. On retient : La bonne règle.....60

4.3. Garder notre classe propre.....61
- a. La devinette de la fourmi.....61
- A. On observe dans la classe.....62

FIGURE 22 : RÉF. IMG (9921-4610-1615).....63

Des enfants qui nettoient leur belle classe avec joie.....63
- B. On retient : les bons gestes.....63
- C. Petits exercices.....63

4.4. Prendre soin de mes cahiers et de mes livres.....64
- a. Une triste découverte.....64
- A. On observe : Le cahier triste et le cahier content.....65

FIGURE 23 : RÉF. IMG (8810-7980-8855).....67

Un cahier bien soigné à côté d'un cahier tout abîmé.....67
- B. On retient : Les bons gestes pour mes affaires.....67

FIGURE 24 : RÉF. IMG (3695-4741-7680).....69

Un enfant qui protège ses livres de la pluie en rentrant.....69

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

- C. Petits exercices....69

4.5. Aider un camarade qui ne comprend pas....70

- a. Une petite devinette pour toi....70
- A. On observe et on comprend....71

FIGURE 25 : RÉF. IMG (8527-3875-9201)....73

Deux enfants en uniforme qui s'aident avec un cahier à l'école....73

- B. Ce qu'il faut retenir....73
- C. Petits exercices....74

CHAPITRE 5. LA VIE DANS LA COUR DE RÉCRÉATION....75

5.1. Jouer ensemble sans violence....75

- a. Une drôle de question....75
- A. On observe le jeu....75

FIGURE 26 : RÉF. IMG (1557-7333-6523)....77

Deux enfants se disputent le ballon dans la cour de l'école....77

- B. On retient les bonnes règles....77

FIGURE 27 : RÉF. IMG (7160-9522-0248)....79

Des amis jouent au Nzango et sourient ensemble sans se bagarrer....79

- C. Petits exercices....79

5.2. Le partage des jeux : la corde, le ballon....80

- a. Une petite devinette pour commencer....80
- A. On observe dans la cour....80

FIGURE 28 : RÉF. IMG (9662-2091-3730)....83

Des enfants souriants qui jouent ensemble au ballon dans la cour....83

- B. On retient les bonnes règles....83

FIGURE 29 : RÉF. IMG (1489-2068-0250)....85

Un groupe d'enfants qui sautent à la corde à tour de rôle....85

- C. Petits exercices....85

5.3. Ne pas jeter les papiers de beignets par terre....86

- a. Une petite question....86
- A. On observe ensemble....86

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

FIGURE 30 : RÉF. IMG (5138-2574-8093) **88**

Une cour d'école sale avec des papiers et des sachets plastiques 88

- B. On retient la bonne habitude 88

FIGURE 31 : RÉF. IMG (2267-9287-3536) **90**

Un garçon et une fille qui sourient et jettent un papier dans une poubelle 90

- C. Petits exercices 90

5.4. Que faire si je vois une bagarre ? 91

- a. Une triste devinette 91
- A. On observe la bagarre 92

FIGURE 32 : RÉF. IMG (2375-6999-3915) **94**

Deux enfants qui se disputent dans la cour de récréation 94

- B. On retient le bon geste 94

FIGURE 33 : RÉF. IMG (5059-3568-6009) **96**

Un enfant qui court pour appeler son enseignant à l'aide 96

- C. Petits exercices 96

PARTIE 3. JE DÉCOUVRE MON PAYS, LA RDC **98**

a. Notre grand et beau pays 98

b. Les couleurs de notre drapeau 98

c. Un pays, beaucoup de familles 98

d. Aimer son pays chaque jour 98

CHAPITRE 6. LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO **99**

6.1. Le drapeau et ses couleurs : bleu, rouge, jaune 99

- a. Une devinette dans le ciel 99
- A. On observe les couleurs du drapeau 99

FIGURE 34 : RÉF. IMG (4164-6606-4434) **101**

Le drapeau congolais avec ses trois couleurs et son étoile 101

- B. On retient le message des couleurs 101

FIGURE 35 : RÉF. IMG (2663-6418-0431) **102**

Des enfants congolais qui saluent le drapeau devant leur école 102

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

- C. Petits exercices.....103

6.2. L'hymne national : 'Debout Congolais'.....104

- a. Une chanson spéciale.....104
- A. On observe une chanson importante.....104

FIGURE 36 : RÉF. IMG (4140-9847-9112).....106

Des enfants chantant l'hymne national devant le drapeau à l'école.....106

- B. On retient le nom de notre hymne.....106
- C. Petits exercices.....107

6.3. Le chef de l'État : le Président de la République.....107

- a. La devinette du chef.....107
- A. On observe : Qui est le Président ?.....108

FIGURE 37 : RÉF. IMG (7688-6413-0013).....109

Le Président de la République avec son écharpe aux couleurs nationales.....109

- B. On retient : Le rôle du Président.....109

FIGURE 38 : RÉF. IMG (8072-2094-5335).....110

Le Président travaille pour le bien de tout le peuple congolais.....110

- C. Petits exercices.....110

6.4. Les armoiries du pays : le léopard, l'ivoire et la lance.....111

- a. Une devinette pour toi.....111
- A. On observe les armoiries.....111

FIGURE 39 : RÉF. IMG (4247-9214-4754).....113

Le dessin des armoiries de notre pays, la RDC.....113

- B. On retient ce que ça veut dire.....113

FIGURE 40 : RÉF. IMG (4370-8462-7285).....114

Les trois symboles des armoiries séparés pour bien les voir.....114

- C. Petits exercices.....114

CHAPITRE 7. LA VIE DANS LA COMMUNAUTÉ.....116

7.1. Connaître mon quartier, ma commune, ma ville.....116

- a. Ma petite maison et ma grande ville.....116
- A. On observe : Les boîtes de notre vie.....116

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

- B. On retient : Mon adresse complète....116
- C. Petits exercices....117

7.2. Les agents de l'ordre : le policier de circulation....118
- a. Une devinette sur la route....118
- A. On observe le policier de circulation....118

FIGURE 41 : RÉF. IMG (2641-2685-0093)....119

Un policier de circulation au carrefour aidant les enfants à traverser....119
- B. On retient son rôle important....119

7.3. Les lieux publics : le marché, l'hôpital, le bureau de poste....121
- a. Une petite devinette....121
- A. On observe les lieux de la communauté....121
- B. On retient....122

7.4. Participer au 'Salongo' pour nettoyer le quartier....123
- a. La devinette du quartier....123
- A. Qu'est-ce que le 'Salongo' ?....123

FIGURE 42 : RÉF. IMG (1631-8161-6029)....125

Des habitants du quartier nettoient ensemble pendant le Salongo....125
- B. Pourquoi le 'Salongo' est important ?....125
- Petits exercices....126

CHAPITRE 8. PROTÉGER NOTRE BEL ENVIRONNEMENT....127

8.1. Planter un arbre pour avoir de l'ombre et des fruits....127
- a. La devinette de l'ombre....127
- A. On observe les arbres autour de nous....127

FIGURE 43 : RÉF. IMG (9816-2148-2730)....129

Des enfants jouant à l'ombre d'un grand manguier à Mbandaka....129

FIGURE 44 : RÉF. IMG (6480-2171-3806)....131

Les mains d'un enfant cueillant une papaye mûre à Goma....131
- B. On retient pourquoi planter un arbre....131
- C. Petits exercices....132

8.2. Ne pas gaspiller l'eau du robinet ou du puits....133
- a. Une goutte de pluie sur la langue....133

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

- A. On observe l'eau qui coule....133

FIGURE 45 : RÉF. IMG (9455-7456-4486)....135

Un enfant ferme bien un robinet qui goutte dans la cour....135

- B. On retient les bonnes habitudes....135

FIGURE 46 : RÉF. IMG (2554-3615-4896)....137

Une maman et son enfant puisent de l'eau au puits sans renverser....137

- C. Petits exercices pour les gardiens de l'eau....137

8.3. Protéger les animaux de notre pays : l'okapi, le gorille, le paon congolais....138

- a. Une devinette dans la forêt....138
- A. On observe : Nos animaux précieux....139

FIGURE 47 : RÉF. IMG (4902-3181-6877)....140

Un okapi mange des feuilles dans la forêt de l'Ituri....140

FIGURE 48 : RÉF. IMG (9375-9238-9527)....142

Une famille de gorilles de montagne dans les Virunga au Nord-Kivu....142

- B. On retient : Comment protéger nos animaux ?....142

ANNEXES....145

Lexique des mots importants....145

- A. Les notions du vivre-ensemble....145
- B. Les règles, les droits et les devoirs....146
- C. L'identité et l'appartenance....147

Paroles de l'hymne national 'Debout Congolais'....148

- A. Texte intégral de l'hymne....148
- B. Contexte historique et chronologique....149
- C. Analyse lexicale et thématique pour l'enseignant....149
- D. Protocole et règles de civisme associées....151

Table des matières détaillée....151

- Thème 1 : L'enfant et la vie à l'école....151
- Thème 2 : L'enfant dans sa famille....153
- Thème 3 : L'enfant et la vie en société....154
- Thème 4 : Initiation à la vie citoyenne : Mon pays, la RDC....154

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

PRÉLIMINAIRES

Avant-propos

1. Ancrage Pédagogique et Didactique

1.1. Alignement au Programme National

Ce manuel est conçu en stricte conformité avec le Programme National d'Éducation Civique et Morale de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique (EPST). Il vise à outiller l'enseignant(e) d'un support didactique rigoureusement structuré, facilitant la mise en œuvre des objectifs fixés pour le premier cycle du primaire.

1.2. Priorité au Concret

L'approche privilégiée rompt avec une transmission purement théorique des valeurs. Pour un enfant de deuxième année primaire, l'apprentissage du civisme et de la morale ne peut s'ancrer que dans le tangible, le vécu et l'observable. La méthodologie repose sur l'induction à partir de faits concrets pour aboutir à une règle de conduite simple.

2. De l'Observation à l'Action Citoyenne

2.1. La Primauté de l'Exemple

Chaque leçon prend pour point de départ une situation issue du quotidien de l'élève : un jeu dans la cour, une tâche ménagère, une interaction sur le chemin de l'école. Ces scénarios, ancrés dans les réalités sociales et culturelles congolaises, servent de matériau brut à l'analyse guidée.

2.2. L'Objectif Comportemental

La finalité de cet enseignement n'est pas l'acquisition d'un savoir déclaratif, mais l'intégration de comportements positifs et vérifiables. L'enseignant(e) est ainsi invité(e) à transformer chaque observation en une opportunité de développer le savoir-être de l'enfant, préparant ainsi le citoyen respectueux et responsable de demain.

Note méthodologique pour l'enseignant

1. Pédagogie de l'Exemple et du Concret

L'enseignement de l'Éducation Civique et Morale en 2ème année primaire repose sur une approche inductive et active. Les notions morales (politesse, respect, honnêteté) ne sont pas présentées comme des concepts abstraits. Elles naissent de l'observation de situations vécues ou narrées, ancrées dans l'environnement immédiat de l'enfant : la famille, la cour de récréation, le chemin de l'école. La méthode privilégie le passage systématique du fait observé à la règle de conduite simple.

2. Déroulement d'une Séquence Type

Chaque leçon s'articule autour d'un schéma en trois temps. Le premier temps est une phase d'imprégnation par une histoire courte, une devinette ou l'observation d'un fait précis. Le second temps est celui de l'échange dirigé, où l'enseignant guide les élèves pour verbaliser ce qu'ils ont compris. Le troisième temps formalise la leçon en une règle simple et mémorisable, souvent consolidée par une activité pratique comme un jeu de rôle ou un dessin.

3. Rôle de l'Évaluation Formative

Les exercices proposés à la fin de chaque leçon ne visent pas une sanction chiffrée. Leur fonction est strictement formative. Ils permettent à l'enseignant d'observer le degré d'appropriation de la règle de conduite par l'élève. La correction est un moment privilégié pour renforcer le comportement attendu et s'assurer que la notion est bien transposée en une habitude pratique et non une simple connaissance théorique.

Comment utiliser ce manuel

Cet ouvrage est conçu comme un outil flexible au service de l'enseignant. Sa structure vise à faciliter la préparation et l'animation des leçons d'Éducation Civique et Morale, en adéquation avec les objectifs du programme national de l'EPST.

1. L'Approche Pédagogique

1.1. La Pédagogie du Concret

Chaque leçon part systématiquement de l'environnement immédiat de l'élève. L'enseignant est invité à utiliser du matériel didactique simple (cailloux,

feuilles, images) et des situations vécues (jeux dans la cour, tâches ménagères) pour introduire les notions. Le passage de l'observation à la règle morale doit être progressif et guidé.

1.2. Le Double Niveau de Lecture

Le manuel s'adresse simultanément à l'enseignant et à l'élève. Les consignes destinées au maître sont claires et méthodologiques. Le langage adressé à l'enfant est simple, direct et encourageant, facilitant une transmission fluide des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

2. La Structure d'une Leçon

2.1. Le Temps de l'Éveil

La section introductive (devinette ou observation) sert d'amorce. Sa finalité est de capter l'attention, de susciter la curiosité et de mobiliser les connaissances antérieures de l'enfant sur le sujet.

2.2. Le Temps de la Découverte

Le corps de la leçon développe la notion du jour. Les exemples sont ancrés dans le quotidien congolais pour garantir leur pertinence. L'enseignant doit s'approprier ces exemples et les adapter au contexte spécifique de sa classe et de sa province.

2.3. Le Temps de l'Application

La section "Petits exercices" permet une évaluation formative. La correction "pas-à-pas" est un modèle de remédiation : elle montre à l'enseignant comment décomposer le raisonnement pour l'élève, afin de consolider l'apprentissage.

Partie 1. Moi et les autres

a. Une personne unique

Chaque enfant a un nom. Un garçon s'appelle Kabasele. Une fille se nomme Ngalula. Kabasele aime le football avec sa balle en plastique. Ngalula chante bien à la chorale. Ils ne sont pas pareils. Chaque personne est unique.

Ton corps est à toi. Tes mains, tes pieds et tes yeux sont à toi. C'est important de se respecter. Chaque enfant a le droit d'être protégé.

b. Ma famille, mon premier trésor

Dans la maison, il y a la famille. Souvent, il y a le papa et la maman. Parfois, il y a aussi des frères et des sœurs. Le soir à Bukavu, la famille mange ensemble. Le papa aide pour les devoirs. La maman prend soin de tout le monde.

La famille est un abri. Elle protège et donne de l'amour. Chaque membre de la famille est important.

c. Les amis dans la cour de récréation

À l'école, il y a beaucoup d'enfants. Ce sont des camarades de classe. Pendant la récréation, on joue ensemble dans la cour. Des filles jouent au Nzango. Des garçons courent après un ballon. C'est amusant de jouer avec les amis.

Si un ami tombe, on l'aide à se relever. On partage son biscuit. Être amis, c'est s'amuser et prendre soin l'un de l'autre.

d. Le respect dans le quartier

Sur le chemin de l'école, à Kananga, on croise des voisins. Il y a le vieux papa assis devant sa porte. Il y a la maman qui va au marché. On dit "Bonjour Papa" ou "Bonjour Maman". C'est un signe de respect.

Tout le monde dans le quartier forme une grande communauté. On s'aide et on se salue gentiment. Le respect rend la vie ensemble plus belle.

Chapitre 1. Apprendre à se connaître

1.1. Mon nom, mon prénom et mon histoire

a. La devinette des noms

Un des faits les plus beaux est que chaque personne est unique. Chaque enfant a son propre visage. Chaque enfant a sa propre voix.

Sur le chemin de l'école, on appelle nos amis. Comment fait-on pour appeler la bonne personne ? On utilise son nom. C'est comme une clé spéciale pour chaque ami.

A. Mon nom et mon prénom

Chaque enfant a un prénom. C'est le petit nom que nos parents nous donnent. Par exemple, Awa, Bumba ou Pembe. C'est notre premier cadeau.

Chaque enfant a aussi un nom de famille. Le nom de famille vient de papa ou de maman. Il nous relie à nos grands-parents et à toute notre famille. Kabila est un nom de famille. Tshisekedi est un nom de famille.

Figure 1 : Réf. IMG (6976-5366-5574)

Un enfant qui se présente devant la classe avec fierté

a. Un enfant à l'école



① Debout devant le tableau

④ Dit son nom à ses camarades

b. Mon prénom est important

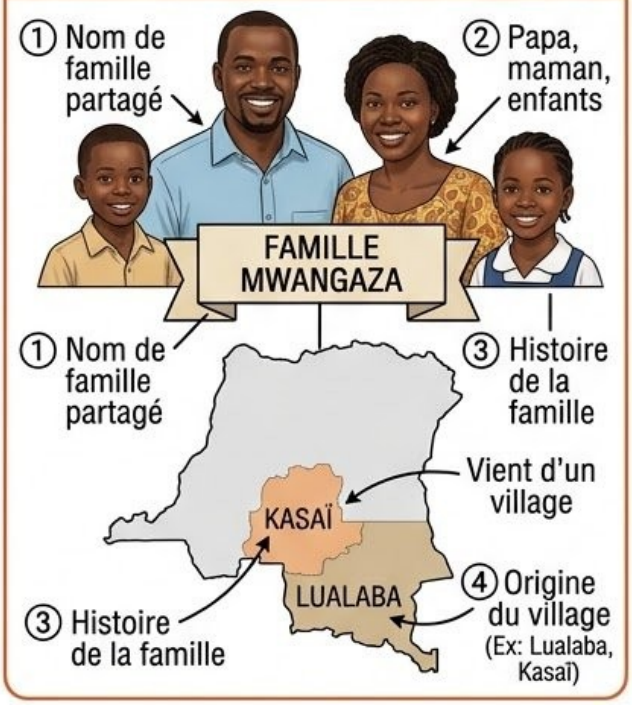


① Jouer avec les amis

② Appelé par Maman

③ Un mot doux

c. Le nom de toute la famille



d. Dire son nom complet



Bonjour, je m'appelle... **Faida** **Mwangaza.**

Formule de présentation — Prénom (Nom personnel) — Nom (Nom de famille)

① Salutation

② Je m'appelle...

③ Prénom

④ Nom

⑤ Tout le monde connaît mon nom

Figure 1 : Réf. IMG (6976-5366-5574)

Un enfant qui se présente devant la classe avec fierté

a. Un enfant à l'école

L'enfant est debout devant le tableau noir. Il est à l'école de la Tshopo, à Kisangani. Il montre son cahier. Il sourit. Il est content de dire son nom à ses camarades de classe et à la maîtresse.

b. Mon prénom est important

Le prénom est notre nom personnel. C'est avec ce nom que nos amis jouent avec nous au nzango. Quand la maman nous appelle pour manger les beignets, elle utilise notre prénom. C'est un mot doux à entendre.

c. Le nom de toute la famille

Le nom de famille est partagé. Le papa, la maman et les enfants ont souvent le même nom de famille. Ce nom nous raconte l'histoire de notre famille. Il vient parfois de notre village, dans le Lualaba ou le Kasaï.

d. Dire son nom complet

Quand on se présente, on dit son prénom et son nom. Je dis : "Bonjour, je m'appelle Faida Mwangaza." C'est une façon polie de dire qui nous sommes. Tout le monde sait maintenant comment m'appeler.

B. Mon histoire commence

Notre histoire commence le jour de notre naissance. C'est un jour de fête. C'est aussi le jour où on reçoit notre nom.

Notre histoire grandit avec nous. Elle contient notre date de naissance. Elle contient la ville où nous sommes nés, comme à Goma dans le Nord-Kivu. Elle contient le nom de notre papa et de notre maman. Notre histoire est un trésor.

Figure 2 : Réf. IMG (4795-3714-4440)

Une famille congolaise célèbre l'anniversaire d'un jeune enfant

a. Un moment de joie



b. Le jour de ma naissance



c. Mon lieu de naissance



d. Une histoire unique



Figure 2 : Réf. IMG (4795-3714-4440)

Une famille congolaise célèbre l'anniversaire d'un jeune enfant

a. Un moment de joie

On voit une famille réunie. Il y a un gâteau avec une bougie. Le petit garçon va souffler sa bougie. C'est son anniversaire. C'est un jour important de son histoire personnelle. Sa famille est heureuse avec lui.

b. Le jour de ma naissance

Chaque personne a une date d'anniversaire. C'est le souvenir du jour où l'on est arrivé dans la famille. Ce jour-là, nos parents étaient très contents. Ils nous ont pris dans leurs bras pour la première fois.

c. Mon lieu de naissance

Nous sommes tous nés quelque part. Certains sont nés à Mbuji-Mayi, d'autres à Matadi. Ce lieu fait partie de notre histoire. C'est notre première maison sur la grande carte du Congo.

d. Une histoire unique

Mon histoire est différente de celle de mon voisin. Mon nom est unique. Ma famille est unique. Chaque enfant de la classe a sa propre histoire. C'est ce qui rend chacun de nous spécial et important.

C. Petits exercices

a. La petite histoire de Kanku

Kanku habite à Kananga. Aujourd'hui, sa maman est rentrée de la maternité avec un bébé. C'est sa petite sœur. Papa demande à Kanku : "Comment veux-tu appeler ta petite sœur ?". Kanku est très fier. Il répond : "Je veux l'appeler Ngalula, comme notre grand-mère." Papa et Maman sourient. La petite Ngalula a maintenant un prénom.

Exercice 1 : Complète avec tes informations

Ce qu'il faut faire : Recopie les phrases. Remplace les points par les bonnes informations sur toi.

- Mon prénom est .....
- Mon nom de famille est .....

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On cherche le prénom** Le prénom est le petit nom que tes parents et tes amis utilisent pour t'appeler. Écris-le sur la première ligne.
2. **Étape 2 : On cherche le nom de famille** Le nom de famille est le nom de ton papa. Écris-le sur la deuxième ligne. Par exemple : Mon prénom est Kanku. Mon nom de famille est Diatantu.

Exercice 2 : Trouve la bonne place

Ce qu'il faut faire : Dis à quel groupe appartient chaque personne : "Moi seul" ou "Toute ma famille".

- Le prénom
- Le nom de famille

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On réfléchit au prénom** Le prénom est juste pour une personne. Tes frères et sœurs ont d'autres prénoms. Le prénom appartient donc au groupe "Moi seul".
2. **Étape 2 : On réfléchit au nom de famille** Le nom de famille est souvent le même pour le papa, la maman et les enfants. Il appartient donc au groupe "Toute ma famille".

1.2. Mon corps est précieux, j'en prends soin

a. Une petite devinette

Pendant la récréation, le ballon roule dans la poussière de la cour. Après le jeu de foot, tes mains sont toutes noires de terre. Tu cours acheter un bon beignet chaud à la maman qui vend près du portail.

Que dois-tu faire avant de manger ton beignet ? Tes mains transportent de petites bêtes invisibles. Ces bêtes peuvent te donner mal au ventre. Ton corps est un trésor, il faut le protéger.

A. On observe les bons gestes

Pour être en bonne santé, il faut garder son corps propre. Chaque jour, nous faisons des gestes importants pour notre propreté. C'est l'hygiène du corps. Un corps propre est un corps fort pour bien jouer et bien apprendre.

Voici les gestes importants : - Se laver les mains avec du savon et de l'eau propre. - Se brosser les dents le matin et le soir. - Prendre un bain ou une douche chaque jour. - Porter des habits propres qui sentent bon.

MURHULA BAZIKANGE M.
Directeur Editorial
+243 860 655 590

Figure 3 : Réf. IMG (9072-7753-5472)

Dessin d'un enfant qui se lave bien les mains au savon

a. Pourquoi se laver les mains ?

Tes mains touchent beaucoup de choses. Elles touchent la craie au tableau, l'argent pour acheter un biscuit, ou le sol en jouant aux billes. Des saletés invisibles restent sur tes doigts. Le lavage des mains les fait partir.

b. Avec quoi se laver ?

Il faut de l'eau qui coule et du savon. À Bandundu, on peut utiliser l'eau du robinet ou l'eau de la citerne. Le savon mousse bien. Il aide à enlever toute la saleté. C'est un grand ami de la propreté.

c. Quand faut-il se laver ?

Il y a des moments très importants pour se laver les mains. Il faut le faire avant de manger. Il faut aussi le faire après être allé aux toilettes. Et bien sûr, après avoir joué dehors, surtout si tu as joué dans la boue.

d. Un corps propre est un corps sain

Quand ton corps est propre, tu te sens bien. Tu es plein d'énergie pour courir dans la cour de récréation ou pour réciter ta leçon. Être propre, c'est se donner de la force pour toute la journée.

■ ■ ■

B. On retient

Mon corps est ma maison. Je dois le garder toujours propre. Un corps propre est un corps en bonne santé. Je me lave les mains avant de manger et après les toilettes. Je me brosse les dents et je prends mon bain. Être propre, c'est respecter son corps. C'est aussi respecter ses amis et sa famille.

PETITS EXERCICES

b. L'histoire de Mbuyi

Mbuyi habite à Mbuji-Mayi. Il adore les mangues du grand manguier derrière la maison. Un matin, il cueille une belle mangue jaune. Mais elle tombe par terre,

dans la poussière rouge. Son grand frère Kabasele le voit. Il lui dit : "Mbuyi, une mangue sale peut te rendre malade !".

Mbuyi court vers le seau d'eau propre. Il lave bien la mangue. Il se lave aussi les mains avec du savon. Maintenant, sa mangue est propre et ses mains aussi. Il peut la manger avec joie, sans danger pour son ventre.

Exercice 1 : Le bon geste

Ce qu'il faut faire : La maîtresse ou le maître dit une action. Tu lèves la main si c'est une bonne action pour ton corps.

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On écoute la première action.** L'action est : "Jouer au football, puis manger son pain sans se laver les mains."
2. **Étape 2 : La bonne réponse.** La bonne réponse est de ne pas lever la main. La bonne action est de se laver les mains après le jeu et avant de manger.

Exercice 2 : Relie l'objet à l'action

Ce qu'il faut faire : Au tableau, il y a des dessins : une brosse à dents, un savon, un peigne. Tu montres l'objet qui va avec la bonne partie du corps.

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On nomme les objets dessinés.** On voit : une brosse à dents, un savon, un peigne. On nomme aussi les parties du corps : la bouche, les mains, les cheveux.
2. **Étape 2 : La bonne réponse.** La brosse à dents va avec la bouche (les dents). Le savon va avec les mains (le corps). Le peigne va avec les cheveux.

1.3. Les choses que j'aime et celles que je n'aime pas

a. Une petite devinette

Même si le ciel devient tout gris et que la pluie tombe fort sur le toit en tôle, certains enfants aiment danser sous les gouttes. D'autres préfèrent rester à l'intérieur pour écouter l'histoire de maman.

Chacun est différent. Toi, aimes-tu la pluie ? Ou préfères-tu le grand soleil pour jouer au football dans la cour ?

A. On observe : Chacun a ses goûts

Chaque personne est unique. Chaque personne aime des choses différentes. C'est normal.

Ton ami Banza, de Mbandaka, aime beaucoup manger du poisson pêché dans le grand fleuve. Toi, tu préfères peut-être le poulet que maman prépare le dimanche. Ngalula, ta voisine, adore la couleur jaune. Ton grand frère aime la couleur rouge.

Les goûts sont différents pour la nourriture, les couleurs et les jeux.

Figure 4 : Réf. IMG (2345-4569-2064)

Des enfants congolais choisissent des activités et des aliments différents

a. Le jeu de Nzango

Devant la maison, des filles tapent des mains et des pieds. Elles jouent au Nzango. Ce jeu demande de la vitesse. Elles rient très fort.

b. Le ballon en plastique

Plus loin, des garçons courent. Ils tapent dans un ballon en plastique. Ils veulent marquer un but. C'est leur jeu préféré. Ils aiment le football.

c. Le goût du sucré

Un petit garçon suce un bonbon à la menthe. Il ferme les yeux de plaisir. Il aime beaucoup le goût sucré. C'est sa petite joie de la journée.

d. Le fruit du manguier

Une fille est assise sur une natte. Elle mange une mangue bien jaune. Le jus coule sur ses doigts. Elle adore les fruits du jardin.

B. On retient : Respecter les autres

Avoir des goûts différents est une bonne chose. Cela rend le monde plus amusant. On peut apprendre des choses nouvelles avec ses amis.

Il faut respecter ce que les autres aiment. On ne se moque pas d'un ami qui n'aime pas le fufu. On ne force pas une amie à jouer au football si elle préfère dessiner. Être amis, c'est accepter que l'on soit différent.

Les petits exercices

Une histoire pour réfléchir

Mbuyi vit à Kolwezi, dans le Lualaba. Aujourd'hui, c'est le jour du marché. Sa maman lui donne une pièce pour acheter un fruit. Il y a des ananas sucrés et des oranges bien juteuses. Mbuyi aime l'ananas. Son ami Kabasele, lui, choisit

toujours l'orange. Mbuyi est content avec son ananas. Kabasele est content avec son orange. Ils sont tous les deux heureux.

Exercice 1 : Dessine ce que tu aimes manger

Ce qu'il faut faire : Prends une feuille blanche. Dessine le plat ou le fruit que tu aimes le plus.

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On réfléchit** Pense à ce qui te fait très plaisir dans ton ventre. Est-ce un beignet chaud ? Une banane ? Le riz de maman ?
2. **Étape 2 : On dessine** Il n'y a pas de mauvaise réponse. Ton dessin montre ce que TOI tu aimes. C'est ton goût. Le maître ou la maîtresse va regarder ton joli dessin.

Exercice 2 : Une question pour ton ami

Ce qu'il faut faire : Va voir un ami ou une amie dans la classe. Demande-lui quel est son jeu préféré.

La correction pas-à-pas :

1. **Étape 1 : On pose la question** Approche-toi de ton ami et dis : "Quel est ton jeu préféré ?". Écoute bien sa réponse.
2. **Étape 2 : On comprend la réponse** Peut-être qu'il aime les billes, ou sauter à la corde, ou un jeu que tu ne connais pas. La bonne réponse est la réponse de ton ami. Tu as appris quelque chose sur lui.

Chapitre 2. La vie en famille

2.1. Les membres de ma famille

a. Qui est à la maison ?

Lorsque la cloche sonne, la classe est finie. On court vite à la maison. Sur le chemin, on achète un beignet. Qui nous attend à la maison pour le partager ?

Dans la maison, il y a des grandes personnes et des petites personnes.
Chaque personne a un nom spécial. Tous ensemble, ils forment une famille.

A. On observe : la famille de base

La famille de base, c'est papa, maman et les enfants. Ils habitent souvent dans la même maison. Chaque personne a un rôle pour aider les autres. C'est le premier petit groupe où l'on vit.

Figure 5 : Réf. IMG (0543-1017-2503)

Une famille réunie dans le salon à Lubumbashi



LE PAPA:
Chef de la famille.
Travaille pour nourrir.
Protège la maison.
Montre le bon chemin.



LA MAMAN:
S'occupe de la maison et des enfants.
Prépare de bons repas (fufu, sauce graine).
Donne beaucoup d'amour.



LES ENFANTS:
Frères et sœurs.
Le garçon est un frère.
La fille est une sœur.
Jouent ensemble et s'aident.

4

TOUS ENSEMBLE:
Papa, maman et enfants vivent ensemble avec amour. Famille heureuse.
Partagent les repas et les histoires du soir.